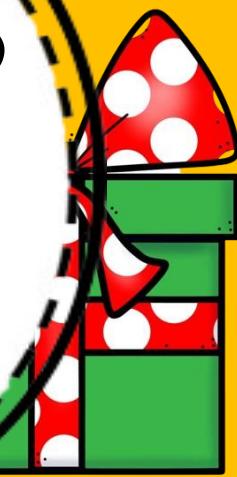
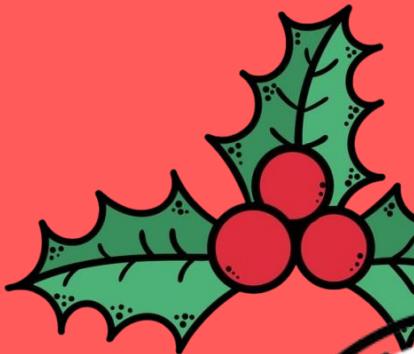


# Tienda de Regalos **NAVIDEÑA**



Proyecto STEAM



# Tienda de Regalos NAVIDEÑA



Jardín de Niños:

C.C.T:

Sector:

Zona Escolar:

Educadora:

Grado y grupo:

Ciclo Escolar: 2024 -2025

Fecha de aplicación:



# Tienda de Regalos NAVIDEÑA



|                        |  |         |           |
|------------------------|--|---------|-----------|
| Nombre del proyecto:   | Tienda de regalos navideña   |         |           |
| Metodología:           | STEAM  |         |           |
| Fase- Grado:           | 2  | Tiempo: | 3 semanas |
| Propósito:             | Crear ambientes de aprendizajes cercanos a la realidad que permitan que los alumnos identifiquen y hagan uso de los números en diversas situaciones, además de que puedan identificar figuras y describir sus cualidades, y hacer uso de monedas y billetes mediante el juego. |         |           |
| Problema del contexto: | El rango de conteo de los alumnos es muy pequeño, además no identifican algunos números por lo que se les dificulta resolver pequeños problemas en los que se requiera el uso de ellos. Presentan dificultades para identificar figuras geométricas.                           |         |           |
| Escenario:             | Aula.  |         |           |

## EJES ARTICULADORES QUE SE TRABAJAN

|                |  |  |   |                           |   |                                |   |
|----------------|--|--|---|---------------------------|---|--------------------------------|---|
| Inclusión      |  | Pensamiento Crítico  | X | Interculturalidad crítica |   | Igualdad de género             |   |
| Vida saludable |  | Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura |   |                           | X | Artes y experiencias estéticas | X |



# CRONOGRAMA de ACTIVIDADES



## Semana |



| HORA | LUNES   | MARTES   | MIÉRCOLES  | JUEVES   | VIERNES |
|------|---|--|--|--|---------|
|      | Honores a la bandera<br>Pase de lista<br>Contar niños y niñas | Activación física<br>Pase de lista<br>Contar niños y niñas | Activación física<br>Pase de lista<br>Contar niños y niñas | Activación física<br>Pase de lista<br>Contar niños y niñas |         |
|      | ACTIVIDAD:<br>Conversemos sobre la tienda de regalos navideña | ACTIVIDAD:<br>Observemos dentro de la tienda de regalos    | ACTIVIDAD:<br>Luces navideñas                              | ACTIVIDAD:<br>Muñequito de Jengibre                        | CTE     |

## Recreo

|  |                                |                                |                                |                                |  |
|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|
|  | Retroalimentación<br>Despedida | Retroalimentación<br>Despedida | Retroalimentación<br>Despedida | Retroalimentación<br>Despedida |  |
|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--|

# Conversemos

## sobre la TIENDA DE REGALOS NAVIDEÑA



|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
| Nombre de la actividad:  | Conversemos sobre la tienda de regalos navideña   |            |  |
| Fecha de aplicación:   | Lunes 2024  |            |  |
| Campo formativo que sustenta el aprendizaje  | Lenguajes   | Contenido: | Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria. |
| Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):  | II.- Se interesa por lo que otras personas expresan, sienten y saben e intercambia sus puntos de vista.   |            |  |
| Transversalidad:   | II.- Escucha con atención a sus pares y espera su turno para hablar.  |            |  |
| FASE   | <b>ACTIVIDAD</b><br><b>INICIO:</b><br>Poner a los niños en plenaria, darles los buenos días y conversar sobre las fechas que se avecinan. Preguntarles: ¿Ustedes festejan la navidad?, ¿Cómo?, ¿Qué podemos observar en nuestra comunidad en estas fechas?, ¿Cómo están decoradas las calles?, ¿Cómo están decoradas las casas?, ¿Qué compran las personas en los días próximos a navidad?, ¿Dónde las compran?, ¿Han observado o visitado alguna tienda de regalos navideña?, ¿Qué podemos encontrar en ella? Escuchar sus respuestas. |            |  |
| I.- INTRODUCCIÓN AL TEMA, USO DE CONOCIMIENTOS PREVIOS SOBRE EL TEMA A DESARROLLAR, IDENTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA. | <b>DESARROLLO:</b><br>Enseguida, pedirles que en la ficha de trabajo I dibujen lo que pueden observar o encontrar en una tienda de regalos navideña; una vez que terminen, reunirse en círculo y compartir lo que cada quien dibujó en la hoja; y pedirles que conversen sobre quienes compran en este tipo de tiendas y por qué.   |            |  |

CIERRE:

Para finalizar, mostrarles unas tarjetas sobre lo que podemos encontrar en una tienda de regalos y jugar al memorama con esas mismas imágenes.

Despedir a los niños con la canción: "Rodolfo el reno" <https://www.youtube.com/watch?v=VEykhJLRAk>



# MATERIALES para la CLASE



- Ficha de trabajo I
- Crayones
- Lápiz
- Tarjetas "Tienda de regalos"
- Canción: "Rodolfo el reno"

# Observemos

## dentro de la TIENDA DE REGALOS NAVIDEÑA



| Nombre de la actividad:  | Observemos dentro de la tienda de regalos navideña  |            |  |
|--|---|------------|--|
| Fecha de aplicación:   | Martes 2024   |            |  |
| Campo formativo que sustenta el aprendizaje  | Saberes y Pensamiento Científico  | Contenido: | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. |
| Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):  | I.- Reconoce números en su contexto sociocultural e interpreta su significado (saber la dirección de su casa, su peso o talla, hacer compras, entre otros).<br>II.- Escucha con atención a sus pares y espera su turno para hablar.   |            |  |
| Transversalidad:   |   |            |  |
| FASE   | ACTIVIDAD   |            |  |
| 2.- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN<br>DESARROLLO DE LA INDAGACIÓN   | INICIO:   |            |  |
|  | Poner a los niños en plenaria y recordar lo que podemos observar en una tienda de regalos navideña. Preguntarles a los niños: ¿creen que podemos utilizar los números dentro de una tienda de regalos?, ¿cómo?, ¿creen que podemos encontrar figuras geométricas en una tienda de regalos?, ¿Cuáles y donde?, ¿en una tienda de regalos se utilizan billetes y monedas?, ¿para qué? Escuchar sus respuestas |            |  |
|  | DESARROLLO:   |            |  |
| Enseguida, mencionarles a los niños que en una tienda de regalos podemos observar números en los precios de las cosas que se venden, podemos contar cuántos objetos o regalos están a la venta; también observamos que algunos objetos tienen formas de figuras, y para poder comprar en la tienda necesitamos saber utilizar el dinero. |   |            |  |

CIERRE:

Mencionarles que durante lo que resta de clase, trabajaremos en actividades relacionadas con la tiendita de regalos navideña, para aprender a utilizar números y monedas, y a identificar figuras geométricas. Finalmente, solicitarles que en la ficha de trabajo 2, cuenten los objetos que hay dentro de la tienda de regalos y que anoten el número donde corresponda.



# MATERIALES para la CLASE



- Ficha de trabajo 2
- Crayones
- Lápiz

# LUCES NAVIDEÑAS



|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
| Nombre de la actividad:   | Luces navideñas   |            |  |
| Fecha de aplicación:  | Miércoles 2024  |            |  |
| Campo formativo que sustenta el aprendizaje   | Saberes y Pensamiento Científico  | Contenido: | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. |
| Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):   | III.- Ordena elementos de una serie y usa números ordinales para expresar el lugar que ocupa cada elemento.   |            |  |
| Transversalidad:  | II.- Dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo.   |            |  |
| FASE  | <b>ACTIVIDAD</b><br><b>INICIO:</b><br>Poner a los niños en plenaria y recordar el propósito del proyecto. Enseguida conversar que al momento de entrar a una tienda de regalos navideña lo primero que podemos observar son las luces de colores que tanto llaman la atención. Pedirles a los niños que platicuen sobre las luces navideñas: ¿Qué son?, ¿Cómo son?, ¿de qué colores?, ¿Cómo funcionan?, ¿Dónde se colocan?  |            |  |
| 3.- ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS DE INDAGACIÓN. | <b>DESARROLLO:</b><br>Posteriormente, dibujar una lía horizontal en el pizarrón y solicitarles a los niños su ayuda. Mencionarles que se necesita de ayuda para organizar una extensión de luces navideñas. Estas luces tienen números y deben ser ordenadas del 1 al 30 (la cantidad depende del grado y del grupo, y deberá representar un reto para sus alumnos). Se colocarán las luces de manera desordenada en el pizarrón y se les preguntará a los niños: ¿Qué lucecita va primero?, ¿Cuál va después?, solicitarles a los niños que pasen para que las vayan colocando en orden, pedirles que corrijan en caso de ser necesario. |            |  |

#### CIERRE:

Finalmente, en la ficha de trabajo 3, los niños deberán recortar y pegar en orden las luces navideñas del 1 al 10.



# MATERIALES para la CLASE



- Material "Luces navideñas del 1 al 30"
- Ficha de trabajo 3
- Crayones
- Tijeras
- Pegamento

## TAREA

Traer una bolsa de papel

# MUÑEQUITO de JENGIBRE



|   |  |            |  |
|---|--|------------|--|
| Nombre de la actividad:   | Muñequito de jengibre  |            |  |
| Fecha de aplicación:  | Jueves 2024  |            |  |
| Campo formativo que sustenta el aprendizaje   | Saberes y Pensamiento Científico   | Contenido: | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. |
| Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):   | II.- Compara colecciones de pocos elementos y las representa con dibujos o símbolos personales.  |            |  |
| Transversalidad:  | III.- Ordena elementos de una serie y usa números ordinales para expresar el lugar que ocupa cada elemento.  |            |  |
| FASE  | ACTIVIDAD  |            |  |
| 3.- ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS DE INDAGACIÓN. | INICIO:  |            |  |
|   | Poner a los niños en plenaria y darles los buenos días. Preguntarles: ¿alguna vez han probado una galleta de jengibre?, ¿han observado galletas de muñequitos de jengibre?, ¿Cómo son? Pedirles que la describan. Mencionarles que las galletas de muñequitos de jengibre se pueden observar mucho en estas fechas, y se acompañan con chocolate caliente.   |            |  |
|   | DESARROLLO:  |            |  |
|   | Mencionarles que en la tiendita de regalos también venden algunas cosas para comer, y entre ellas está la galletita de jengibre. Mostrarle la imagen de una galletita de jengibre y pedirles que de manera grupal cuenten y anoten el número de elementos que se solicitan. Enseguida pedirles que con los siguientes materiales realicen un muñequito de jengibre: bolsa de papel, figuras de diversos tamaños de hojas de colores, plumones, crayones, entre otros). |            |  |

Al finalizar su muñequito de jengibre, reunirse en círculo y mostrar su trabajo a sus compañeros, compartirles el número de elementos que tiene su muñequito

**CIERRE:**

Finalmente, entregarles un rompecabezas de galletas de muñequitos de jengibre, deberán recortar y jugar con el, ordenando los números del 1 al 10. Colocar el rompecabezas en una bolsa al terminar de jugar con el. Despedir a los niños con el cuento: "El hombre de jengibre"  
[https://www.youtube.com/watch?v=th\\_SIJEsp6U](https://www.youtube.com/watch?v=th_SIJEsp6U)



# MATERIALES para la CLASE



- Imagen de galleta de muñequito de jengibre.
- Materiales para la elaboración del muñequito de jengibre: bolsa de papel, figuras de diversos tamaños de hojas de colores, crayones, plumones, pegamento.
- Rompecabezas de galletas de muñequitos de jengibre
- Tijeras
- Cuento: "El hombre de jengibre"

# EJEMPLO de la ACTIVIDAD



# CRONOGRAMA de ACTIVIDADES



## Semana 2



| HORA | LUNES   | MARTES   | MIÉRCOLES  | JUEVES   | VIERNES  |
|------|---|--|--|--|--|
|      | Honores a la bandera<br>Pase de lista<br>Contar niños y niñas | Activación física<br>Pase de lista<br>Contar niños y niñas |
|      | ACTIVIDAD:<br>Arbolito navideño de figuras                    | ACTIVIDAD:<br>Juguetes de figuras                          | ACTIVIDAD:<br>Botas navideñas                              | ACTIVIDAD:<br>Esferas                                      | ACTIVIDAD:<br>Muñequito de nieve                           |

## Recreo

|  |                                |                                |                                |                                |                                |
|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|
|  | Retroalimentación<br>Despedida | Retroalimentación<br>Despedida | Retroalimentación<br>Despedida | Retroalimentación<br>Despedida | Retroalimentación<br>Despedida |
|--|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|--------------------------------|

# ARBOLITO NAVIDEÑO de FIGURAS



| Nombre de la actividad:  | Arbolito navideño de figuras  |            |   |
|--|---|------------|---|
| Fecha de aplicación:   | Lunes 2024  |            |   |
| Campo formativo que sustenta el aprendizaje  | Saberes y Pensamiento Científico  | Contenido: | El dominio del espacio y reconocimiento de formas en el entorno desde diversos puntos de observación y mediante desplazamientos o recorridos. |
| Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):  | II.- Identifica formas geométricas en objetos de su entorno y los representa con dibujos y líneas.  |            |   |
| Transversalidad:   | I.- Cuenta objetos de su hogar y escuela con diferentes propósitos.   |            |   |
| FASE   | ACTIVIDAD   |            |   |
| 3.- ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS DE INDAGACIÓN | INICIO:   |            |   |
|  | Poner a los niños en plenaria y recordar nuevamente los objetos que podemos encontrar en una tienda de regalos navideña. Mencionarles a los niños que el árbol navideño es otro de los elementos que podemos encontrar en fechas navideñas. Preguntarles: ¿Cómo es el árbol navideño?, ¿Cómo está adornado?, ¿Qué figuras podemos observar en él? Escuchar sus respuestas.                                |            |   |
|  | DESARROLLO:   |            |   |
|  | Proyectarles o mostrarles la lámina "Arbolito navideño de figuras", enseguida preguntarles: ¿Qué elementos del arbolito tienen forma de círculo, de cuadrado, de rombo, de rectángulos, de triángulos, etc.? Dejar que los niños identifiquen las figuras geométricas que conforman el arbolito de navidad y contar de manera grupal cuantas figuras de cada una hay. Anotar el número donde corresponde. |            |   |

#### CIERRE:

Finalmente, elaborarán su propio librito de figuras navideñas, en el cual deberán de convertir una figura en un objeto navideño, por ejemplo, el círculo pueden decorarlo y dibujar lo necesario o lo que le haga falta para convertirlo en una esfera navideña.

Despedir a los niños con la canción: "Un arbolito de navidad" <https://www.youtube.com/watch?v=OjGFonElRn8>



# MATERIALES para la CLASE



- Lámina "Arbolito navideño de figuras"
- Material "Mi librito de figuras navideñas"
- Crayones
- Hojas de colores
- Plumones
- Brillos
- Pegamento
- Tijeras
- Lápiz
- Canción: "Un arbolito de navidad"

#### TAREA

Pedir apoyo a las familias para recortar las figuras de colores para el día de mañana.

# JUGUETES de FIGURAS



|  |   |            |   |
|--|---|------------|---|
| Nombre de la actividad:  | Juguetes de figuras   |            |   |
| Fecha de aplicación:   | Martes 2024   |            |   |
| Campo formativo que sustenta el aprendizaje  | Saberes y Pensamiento Científico  | Contenido: | El dominio del espacio y reconocimiento de formas en el entorno desde diversos puntos de observación y mediante desplazamientos o recorridos. |
| Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):  | III.- Representa y reproduce objetos, animales y plantas con el tangram, bloques de construcción, modelado, doblado de papel o con dibujos.   |            |   |
| Transversalidad:   | II.- Identifica formas geométricas en objetos de su entorno y los representa con dibujos y líneas.  |            |   |
| FASE   | ACTIVIDAD   |            |   |
| 3.- ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS DE INDAGACIÓN.  | INICIO:   |            |   |
|  | Poner a los niños en plenaria y recordar una vez más lo que podemos encontrar en la tienda de regalos navideña. Enseguida, explicarles que una de las principales compras que realizan las personas son juguetes. Pedirles a los niños que mencionen algunos de los juguetes que se pueden encontrar en una tienda de regalos navideña. |            |   |
|  | DESARROLLO:   |            |   |
| Enseguida mostrarles las imágenes "juguetes de figuras" y preguntarles: ¿Qué juguetes son?, ¿Qué figuras los conforman?, ¿creen que pueden construir ustedes también algunos juguetes con figuras geométricas?, ¿Qué juguetes pueden construir?, ¿con que figuras? Escuchar sus respuestas. Posteriormente, pedirles que en la ficha de trabajo 4 construyan su propio juguete con figuras de colores que la maestra tendrá previamente recortadas (puede utilizar el material "Apoyo para la construcción de juguetes" e imprimirlas en hojas de colores, pedirle ayuda a las familias para recortarlas). Pueden elaborar un juguete de los que ya se les mostró o elaborar uno nuevo usando su imaginación y las figuras que deseen. |   |            |   |

CIERRE:

Una vez que terminen, deberán de reunirse en círculo y compartir con sus compañeros su trabajo, mencionando de qué juguete se trata y las figuras con las cuales lo construyó. Finalmente, deberán colocar sus trabajos en algún lugar visible del aula.



# MATERIALES para la CLASE



- Imágenes "Juguetes de figuras"
- Cinta adhesiva
- Ficha de trabajo 4
- Figuras de colores de diversos tamaños
- Pegamento
- Lápiz

# EJEMPLO de la ACTIVIDAD



# BOTAS NAVIDEÑAS



| Nombre de la actividad:   | Botas navideñas  |            |  |
|---|--|------------|--|
| Fecha de aplicación:  | Miércoles 2024   |            |  |
| Campo formativo que sustenta el aprendizaje   | Saberes y Pensamiento Científico   | Contenido: | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. |
| Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):   | II.- Compara colecciones de pocos elementos y las representa con dibujos o símbolos personales.  |            |  |
| Transversalidad:  | I.- Cuenta objetos de su hogar y escuela con diferentes propósitos.  |            |  |
| FASE  | ACTIVIDAD  |            |  |
| 3.- ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS DE INDAGACIÓN. | <p><b>INICIO:</b></p> <p>Poner a los niños en plenaria y darles los buenos días. Mostrarles una bota navideña y preguntarles: ¿Qué es?, ¿Cómo se llama?, ¿para qué se usa?, ¿Qué contiene? Escuchar sus respuestas. Explicarles que la bota o media navideña se deja en algún lugar de la casa, cerca del arbolito esperando que Santa la llene de dulces y caramelos.</p>   |            |  |
|   | <p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>Mencionarles que esa bota navideña contiene varios elementos que la maestra le colocó (pueden ser dulces, o elementos del aula como lápices, crayones, goas para borrar, entre otros). En conjunto se sacarán los elementos de la bota y se les pedirá a los niños que clasifiquen dichos elementos, agrupando los que son iguales, lápices con lápices, caramelos con caramelos, crayones con crayones. Enseguida, y también de manera grupal, se les pedirá que realicen el conteo de cada colección y hacer un registro en el pizarrón. Realizar este juego varias veces variando los objetos y cantidades que se añadan a la bolsa.</p> |            |  |

CIERRE:

Finalmente, en la ficha de trabajo 5 deberán de dibujar dentro de la bota navideña el número de objetos que se indican.  
Despedir a los niños con la canción: "Santa vendrá a la ciudad" <https://www.youtube.com/watch?v=g4iYI-ATsiQ>.



# MATERIALES para la CLASE



- Bota navideña
- Elementos del aula
- Ficha de trabajo 5
- Crayones
- Lápiz

# ESFERAS



|   |   |            |  |
|---|---|------------|--|
| Nombre de la actividad:   | Esferas   |            |  |
| Fecha de aplicación:  | Jueves 2024   |            |  |
| Campo formativo que sustenta el aprendizaje   | Saberes y Pensamiento Científico  | Contenido: | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. |
| Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):   | II.- Compara colecciones de pocos elementos y las representa con dibujos o símbolos personales.   |            |  |
| Transversalidad:  | II.- Dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo.   |            |  |
| FASE  | ACTIVIDAD   |            |  |
| 3.- ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS DE INDAGACIÓN.   | INICIO:   |            |  |
|   | Poner a los niños en plenaria y recordar el propósito del proyecto. Enseguida mencionarles que las esferas también se encuentran en una tienda de regalos navideña. Preguntarles: ¿que son las esferas?, ¿para que sirven?, ¿Dónde se colocan? Escuchar sus respuestas. |            |  |
|   | DESARROLLO:   |            |  |
| Posteriormente, dibujarles un pino de navidad en el pizarrón y 10 esferas con diferentes cantidades de estrellas cada una. Enseguida, mostrarles las "Esferas numéricas" y pedirles a los niños que cuenten el números de estrellas que tiene cada esfera del arbolito y dependiendo de la cantidad deberán colocar la esfera de papel que contenga el número que indica. |   |            |  |

3.- ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS DE INDAGACIÓN.

#### CIERRE:

Finalmente, en la ficha de trabajo 6 deberán dibujar en las esferas la cantidad de elementos que se indican.



# MATERIALES para la CLASE



- Material "Esferas numéricas"
- Ficha de trabajo 6
- Lápiz
- Crayones
- Cinta adhesiva

# MUÑEQUITO de NIEVE



|  |  |            |  |
|--|--|------------|--|
| Nombre de la actividad:  | Muñequito de nieve   |            |  |
| Fecha de aplicación:   | Viernes 2024   |            |  |
| Campo formativo que sustenta el aprendizaje  | Saberes y Pensamiento Científico   | Contenido: | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. |
| Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):  | II.- Dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo.  |            |  |
| Transversalidad:   | II.- Compara colecciones de pocos elementos y las representa con dibujos o símbolos personales.  |            |  |
| FASE   | ACTIVIDAD  |            |  |
| 3.- ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS DE INDAGACIÓN.  | INICIO:  |            |  |
|  | Poner a los niños en plenaria y darles los buenos días. Enseguida preguntarles: ¿Qué es un muñequito de nieve?, ¿Cómo se elabora uno?, ¿con que elementos se elabora? Escuchar sus respuestas. |            |  |
|  | DESARROLLO:  |            |  |
| Posteriormente, proyectarles o dibujarles en el pizarrón varios muñequitos elaborados con diferentes cantidades de bolas de nieve. (Imagen de muñequitos de nieve) Los niños deberán contarlas y anotar el número en el pizarrón. Enseguida, ponerlos en grupos de mesitas de trabajo y proporcionarles el material "Construye tu muñequito de nieve" con el cual deberán construir muñecos de nieve, tomarán una cabecita de muñeco de nieve la cual indicará un número, ese número será la cantidad de bolas de nieve con el cual deberán construirlo. Darles un tiempo para que puedan jugar con el material. |  |            |  |

#### CIERRE:

Finalmente, en la ficha de trabajo 7 los niños deberán de recortar y pegar el número en el muñequito de nieve correcto.

Despedir a los niños con la canción: "muñeco de nieve" <https://www.youtube.com/watch?v=JKIsBEYXbDo>.



# MATERIALES para la CLASE



- Imagen "Muñequitos de nieve"
- Material "Construye tu muñequito de nieve"
- Ficha de trabajo 7
- Crayones
- Lápiz
- Tijeras
- Pegamento
- Canción: "Muñeco de nieve"

## TAREA

Traer un limpiapipas blanco y cuentas rojas

# EJEMPLO de la ACTIVIDAD



# CRONOGRAMA de ACTIVIDADES



## Semana 3



| HORA            | LUNES   | MARTES   | MIÉRCOLES  | JUEVES   | VIERNES  |
|-----------------|---|--|--|--|--|
|                 | Honores a la bandera<br>Pase de lista<br>Contar niños y niñas | Activación física<br>Pase de lista<br>Contar niños y niñas |
|                 | ACTIVIDAD:<br>Bastones de caramelo                            | ACTIVIDAD:<br>Regalos                                      | ACTIVIDAD:<br>Los precios de la tienda                     | ACTIVIDAD:<br>Organicemos una tienda de regalos navideña   | ACTIVIDAD:<br>¡Juguemos a la tiendita de regalos navideña! |
| <h2>Recreo</h2> |   |  |  |  |  |
|                 | Retroalimentación<br>Despedida                                | Retroalimentación<br>Despedida                             | Retroalimentación<br>Despedida                             | Retroalimentación<br>Despedida                             | Retroalimentación<br>Despedida                             |

# BASTONES de CARAMELO



| Nombre de la actividad:   | Bastones de caramelo   |            |  |
|---|--|------------|--|
| Fecha de aplicación:  | Lunes 2024   |            |  |
| Campo formativo que sustenta el aprendizaje   | Saberes y Pensamiento Científico   | Contenido: | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. |
| Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):   | II.- Compara colecciones de pocos elementos y las representa con dibujos o símbolos personales.  |            |  |
| Transversalidad:  | III.- Representa cantidades, con dibujos, símbolos personales y numerales e interpreta los registros de sus pares.   |            |  |
| FASE  | ACTIVIDAD  |            |  |
| 3.- ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS DE INDAGACIÓN. | <b>INICIO:</b><br><br>Poner a los niños en plenaria y darles los buenos días. Enseguida preguntarles: ¿saben que son los bastones de caramelos?, ¿Cómo son?, ¿Qué colores tiene? Escuchar sus respuestas. Mencionarles que los bastones de caramelo son un dulce que se puede observar en fechas decembrinas.  |            |  |
|   | <b>DESARROLLO:</b><br><br>Enseguida, proyectarles o dibujarles en el pizarrón varios montoncitos de bastones de caramelo y deberán contar de manera grupal y unir con el número que corresponda. (Imagen "bastones de caramelo") Posteriormente, en mesitas de trabajo proporcionarles un conjunto de cartas con los números del 1 al 15, limpiapipas de color blanco y cuentas rojas. Los niños deberán escoger una carta con un número y colocar esa cantidad de cuentas en el limpiapipas formando así un bastón de caramelo. Dar un tiempo determinado para que jueguen. |            |  |

3.- ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS DE INDAGACIÓN.

#### CIERRE:

Finalmente, en la ficha de trabajo 8 deberán contar los montoncitos de bastones y colocar el número que corresponda.



# MATERIALES para la CLASE



- Imagen "bastones de caramelos"
- Juego de cartas con los números del 1 al 15 (juegos por mesa de trabajo)
- 1 limpiapipas blanco por alumno
- Cuentas de color rojo
- Ficha de trabajo 8
- Lápiz
- Crayones
- Tijeras
- Pegamento

# EJEMPLO de la ACTIVIDAD



# REGALOS



| Nombre de la actividad:   | Regalos   |            |  |
|---|---|------------|--|
| Fecha de aplicación:  | Martes 2024   |            |  |
| Campo formativo que sustenta el aprendizaje   | Saberes y Pensamiento Científico  | Contenido: | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. |
| Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):   | III.- Construye y compara colecciones, usando distintas estrategias.  |            |  |
| Transversalidad:  | II.- Cuenta objetos y elementos de su entorno.  |            |  |
| FASE  | ACTIVIDAD   |            |  |
| 3.- ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS DE INDAGACIÓN. | INICIO:   |            |  |
|   | Poner a los niños en plenaria y darles los buenos días. Enseguida mencionarles que en la tienda de regalos navideños podemos observar varias cajas adornadas con papeles de colores y grandes moños o lazos listos para desenvolver. Cada una de las cajas contiene un regalo muy especial que algunas personas compran para obsequiárselas a sus seres queridos.   |            |  |
|   | DESARROLLO:   |            |  |
|   | Preguntarles: ¿Cuántos regalos creen que lleve Santa en su trineo? Mencionarles que a Santa le hicieron falta algunos regalos por lo que pasó a la tienda de regalos navideña en su trineo, para eso hizo varios viajes en su trineo. Pedirle a niños al azar que mencionen un número al azar según los regalos que Santa compró en cada viaje; enseguida otro niño deberá reunir esa cantidad de bloques u otros elementos del aula. De manera grupal deberán contar la cantidad de bloques reunidos para verificar que este correcto. |            |  |

### CIERRE:

Finalmente en la ficha de trabajo 9 los niños deberán indicar la cantidad de regalos que hay en cada trineo. Despedir a los niños con la canción: "Feliz navidad" <https://www.youtube.com/watch?v=eb0cm0mrnK4>.



# MATERIALES para la CLASE



- Bloques o elementos del aula
- Ficha de trabajo 9
- Crayones
- Lápiz
- Canción: "Feliz Navidad"

# LOS PRECIOS de la TIENDA



|  |   |            |  |
|--|---|------------|--|
| Nombre de la actividad:  | Los precios de la tienda  |            |  |
| Fecha de aplicación:   | Miércoles 2024  |            |  |
| Campo formativo que sustenta el aprendizaje  | Saberes y Pensamiento Científico  | Contenido: | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. |
| Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):  | II.- Se familiariza con el uso de monedas y billetes en diversas situaciones e intuye su valor.   |            |  |
| Transversalidad:   | II.- Resuelve de manera colaborativa situaciones sencillas que involucran números y que implican juntar, agregar, separar o quitar elementos.   |            |  |
| FASE   | ACTIVIDAD   |            |  |
| 3.- ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS DE INDAGACIÓN.  | INICIO:   |            |  |
|  | Poner a los niños en plenaria y hacerles las siguientes preguntas: ¿Cómo podemos adquirir lo que hay en la tienda?, ¿Cómo podemos comprar?, ¿saben utilizar las monedas y los billetes?, ¿alguna vez han comprado?, ¿Dónde?, ¿Qué monedas y billetes conocen? |            |  |
|  | DESARROLLO:   |            |  |
| Enseguida mostrarles algunas monedas y billetes y explicarles que cada cosa que hay en una tienda tiene un precio y se puede comprar con billetes y monedas. Solo que para hacer ese intercambio hay que saber usarlas. Enseguida ponerles en una mesita algunas monedas y billetes de juguete, la maestra deberá mencionar alguna moneda o billete primero para identificarlas, por ejemplo, mencionarles que deberán escoger la moneda de \$1, \$2, \$5, etc. Posteriormente, pedirles que juntén monedas para comprar ciertos objetos de la tienda, por ejemplo: la muñeca cuesta 7 pesos y deberán reunir esa cantidad, ayudarles a dibujar las monedas en el pizarrón para apoyarlos si presentan dificultades. |   |            |  |

3.- ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS DE INDAGACIÓN.

#### CIERRE:

Finalmente, los niños deberán de dibujar las monedas necesarias para comprar ciertos objetos de la tienda de regalos en la ficha de trabajo 10.



# MATERIALES para la CLASE



- Monedas y billetes de juguete
- Ficha de trabajo 10
- Lápiz
- Crayones

## TAREA

Pedir prestado a las familias 1 o 2 juguetes, una caja registradora, cajas de regalo vacías.

# ORGANICEMOS una TIENDA DE REGALOS NAVIDEÑA



| Nombre de la actividad:                       | Organicemos una tienda de regalos navideña  |            |  |
|---|---|------------|--|
| Fecha de aplicación:                          | Jueves 2024   |            |  |
| Campo formativo que sustenta el aprendizaje   | Saberes y Pensamiento Científico  | Contenido: | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. |
| Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA): | II.- Intercambia con sus pares lo que ha aprendido sobre los números, para reconocer maneras más eficientes de usarlos en su entorno sociocultural en diversas situaciones.   |            |  |
| Transversalidad:                              | II.- Escucha con atención a sus pares y espera su turno para hablar.  |            |  |
| FASE  | ACTIVIDAD   |            |  |
| 4.- PRESENTACIÓN DE LOS DATOS DE INDAGACIÓN.  | <b>INICIO:</b><br><br>Darles lo buenos días a los niños y enseguida, pedirles que comenten lo que han aprendido hasta el día de hoy, como han utilizado los números, las monedas, las figuras; y que mencionen porque son importantes en nuestra vida diaria. |            |  |
|   | <b>DESARROLLO:</b><br><br>Posteriormente, proponerles que juguemos a la tienda de regalos navideña, y para ello prepararemos el aula para poder jugar.  |            |  |

CIERRE:

Los niños pueden apoyarse del material "Recortable para la tienda de regalos", traer cajas de regalo vacías, juguetes de casa, solicitar si alguien tiene una caja registradora. Se le pondrá etiqueta de precios a los productos, también pueden elaborar una cartulina donde se indiquen los precios de cada producto.



# MATERIALES para la CLASE



- Material "Recortable para la tienda de regalos"
- Juguetes de casa
- Cajas de regalo vacías
- Caja registradora (pedir prestada a las familias)
- Hilo (para colocar las etiquetas de precios a los juguetes)

## TAREA

Los niños pueden asistir en pijama (navideña o normal).

# ¡JUGUEMOS!



| Nombre de la actividad:  | ¡Juguemos!  |            |  |
|--|---|------------|--|
| Fecha de aplicación:   | Viernes 2024  |            |  |
| Campo formativo que sustenta el aprendizaje  | Saberes y Pensamiento Científico  | Contenido: | Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales. |
| Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):  | III.-Reconoce el valor de monedas y billetes al usarlos en situaciones reales y de juego y estima para qué le alcanza.  |            |  |
| Transversalidad:   | I.- Usa números en juegos y situaciones cotidianas de su entorno.   |            |  |
| FASE   | ACTIVIDAD   |            |  |
| 5.- METACOGNICIÓN  | INICIO:   |            |  |
|  | Poner a los niños en plenaria y explicarles que este día jugaremos a la tiendita de regalos navideña, poniendo en práctica todo lo que hemos aprendido a lo largo de este proyecto. |            |  |
|  | DESARROLLO:   |            |  |
| Se les dará espacio y un determinado tiempo para que jueguen. Se determinarán roles (quien compra, quien vende), los cuales se podrán intercambiar cada cuento tiempo. |   |            |  |

## CIERRE:

Para finalizar, se les pedirá que recojan y ordenen el aula. Se reunirán en círculo y se les pedirá que reflexionen sobre lo que aprendimos con este proyecto: ¿para qué sirven los números?, ¿Qué usos se les puede dar?, ¿Qué aprendimos sobre las figuras geométricas?, ¿para qué sirven las monedas?, ¿consideran que nos faltó algo por aprender o que no comprendieron?, ¿Qué?, ¿Cómo trabajaron en este proyecto? Despedirse y desearnos felices vacaciones.

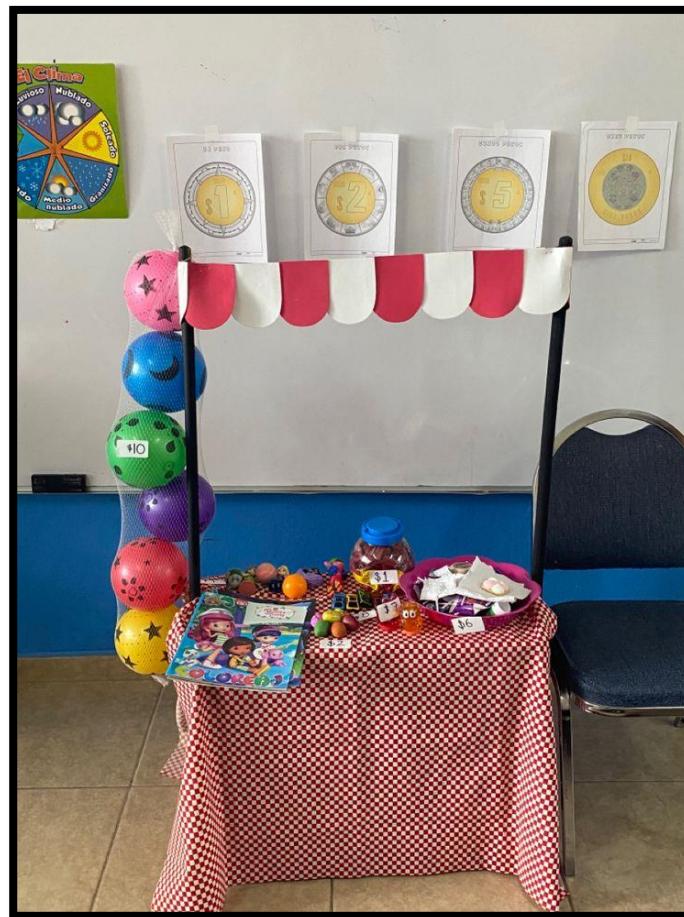


# MATERIALES para la CLASE



- Materiales para jugar a la tiendita de regalos navideña.

# EJEMPLO de la ACTIVIDAD



# FUENTES para la EDICIÓN



KG Miss Speechy IPA

KG Who Tells Your Story

KG EVER SINCE NEW YORK

Hello Morgan

Descárgalas de  
DAFONT.COM



Este material es gratuito. Puedes conseguirlo en la página [www.aulacreativa.com.mx](http://www.aulacreativa.com.mx).

# SÍGUEME con un CLIC



Aula Creativa



Creativa.aula



Karenf.09



Mtra. Karen Lucía



Grupo de  
WhatsApp  
INFORMATIVO  
Clic en el ícono  
para unirse



Página web  
Clic para  
dirigirse a ella