

Proyecto La Granja





Jardín de Niños:

C.C.T:

Sector:

Zona Escolar:

Educadora:

Grado y grupo:

Ciclo Escolar: 2023 -2024

Fecha de aplicación: 19 de Febrero al 08 de Marzo de 2024





| | | | | | | |
|------------------------------------|---|--|---------|---------------------------|-----------|--------------------------------|
| Nombre del proyecto: | La Granja | | | | | |
| Metodología: | ABP (Aprendizaje Basado en Problemas) | | | | | |
| Fase- Grado: | 2 | | Tiempo: | | 3 semanas | |
| Propósito: | Apoyar a los alumnos a comprender la relación entre naturaleza y sociedad mediante actividades relacionadas con la granja, y crear conciencia sobre la importancia del trabajo en comunidades rurales y los beneficios que aporta a nuestra comunidad. | | | | | |
| Problema del contexto: | Los alumnos necesitan percibir el entorno de manera integrada y reconocer las distintas interacciones que se dan entre las personas, lo social y lo natural, así como la huella que dejan en su entorno, para que tomen conciencia de que sus acciones modifican su forma de vida y su comunidad.; mediante actividades relacionadas con la granja. | | | | | |
| EJES ARTICULADORES QUE SE TRABAJAN | | | | | | |
| Inclusión | x | Pensamiento Científico | x | Interculturalidad crítica | | Igualdad de género |
| Vida saludable | | Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura | | | | Artes y experiencias estéticas |
| | | | | | | x |



| HORA | LUNES 19 | MARTES 20 | MIÉRCOLES 21 | JUEVES 22 | VIERNES 23 |
|--------|---|--|--|--|------------|
| | Honores a la bandera Pase de lista Contar niños y niñas | Activación física Pase de lista Contar niños y niñas | Activación física Pase de lista Contar niños y niñas | Activación física Pase de lista Contar niños y niñas | C.T.E |
| | ACTIVIDAD: EL CAMPO Y LA CIUDAD | ACTIVIDAD: LOS ANIMALES DE LA GRANJA | ACTIVIDAD: LA GALLINA Y EL GALLO | ACTIVIDAD: LA CRIANZA DEL POLLITO | |
| Recreo | | | | | |
| | Retroalimentación Despedida | Retroalimentación Despedida | Retroalimentación Despedida | Retroalimentación Despedida | |



Actividad:
El campo y la ciudad
Lunes 19 de febrero de 2024



| Campo formativo que sustenta el aprendizaje: | Ética, Naturaleza y Sociedades | Contenido: | Cambios que ocurren en los lugares, objetos, costumbres y formas de vida de las distintas familias y comunidades con el paso del tiempo. |
|---|--|------------|--|
| Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA): | III- Comprende que, al interactuar con el entorno, se modifican los paisajes, los objetos, las costumbres y formas de vida de la comunidad, por lo que se debe actuar con responsabilidad para el bienestar individual y colectivo. | | |
| Transversalidad: | III- Aprecia las labores y servicios que existen en la comunidad, gracias a la diversidad de personas en cuanto a habilidades, capacidades y preferencias; valora el impacto que tienen en el bienestar común y el buen vivir. | | |
| FASE | ACTIVIDAD | | |
| 1.- Presentemos | INICIO: | | |
| | <p>Poner a los niños en plenaria, dar los buenos días y mencionarles que el día de hoy comenzaremos con un proyecto que se llama la granja. Enseguida preguntarles: ¿Ustedes saben lo que es una granja?, ¿alguna vez han visitado una?, ¿cómo es?, ¿qué hay?, ¿qué animales hay en una granja? Enseguida explicarles que a lo largo de estas semanas realizaremos actividades relacionadas a la granja:</p> <p>Aprenderemos como es una granja, los animales que hay, los productos que podemos obtener en una granja para nuestro consumo o uso personal, la huerta, y como van a parar esos productos en un supermercado para que nosotros podamos comprarlos.</p> | | |
| 2.- Recolectemos | DESARROLLO: | | |
| | <p>Poner a los niños en plenaria y preguntarles: ¿saben que es una comunidad rural?, ¿saben que es una comunidad urbana o la ciudad?, ¿Qué hay en cada una de ellas?, ¿Dónde consideran que viven ustedes, en una comunidad rural o en la ciudad?, ¿por qué? Explicarles que la comunidad rural es una zona vinculada al campo; la cual se caracteriza por el gran espacio de zona verde que se usa para las labores de agricultura, ganadería y caza, entre otras actividades que logren abastecer comida y materia prima a las grandes ciudades; mientras que la comunidad urbana son grupos de personas que viven en ciudades. La mayoría de estas personas trabajan en oficinas, almacenes o fábricas. De sus principales características están que en la comunidad urbana hay varios servicios que quizá en una comunidad rural no hay, como red telefónica o de internet, energía eléctrica, servicio de agua y calles pavimentadas. Posteriormente observar el video: "Rural y urbano" https://www.youtube.com/watch?v=dO-VIIFNq9o y comentar sobre él.</p> | | |

CIERRE:

Enseguida pegar dos papel bond en el pizarrón y poner los títulos "comunidad rural" y "comunidad urbana", e irles mostrando "imágenes de comunidad urbana y rural" para que las vayan colocando en el lugar que corresponde, obteniendo como producto final un collage. Finalmente, en la ficha de trabajo l los alumnos ilustrarán las imágenes, las recortarán y pegarán en el lugar donde corresponde.

MATERIALES

- Video: "Rural y urbano"
- 2 papel bond
- Plumones
- Cinta
- Material "imágenes comunidad urbana y rural"
- Ficha de trabajo l
- Crayones
- Tijeras
- Pegamento
- Lápiz

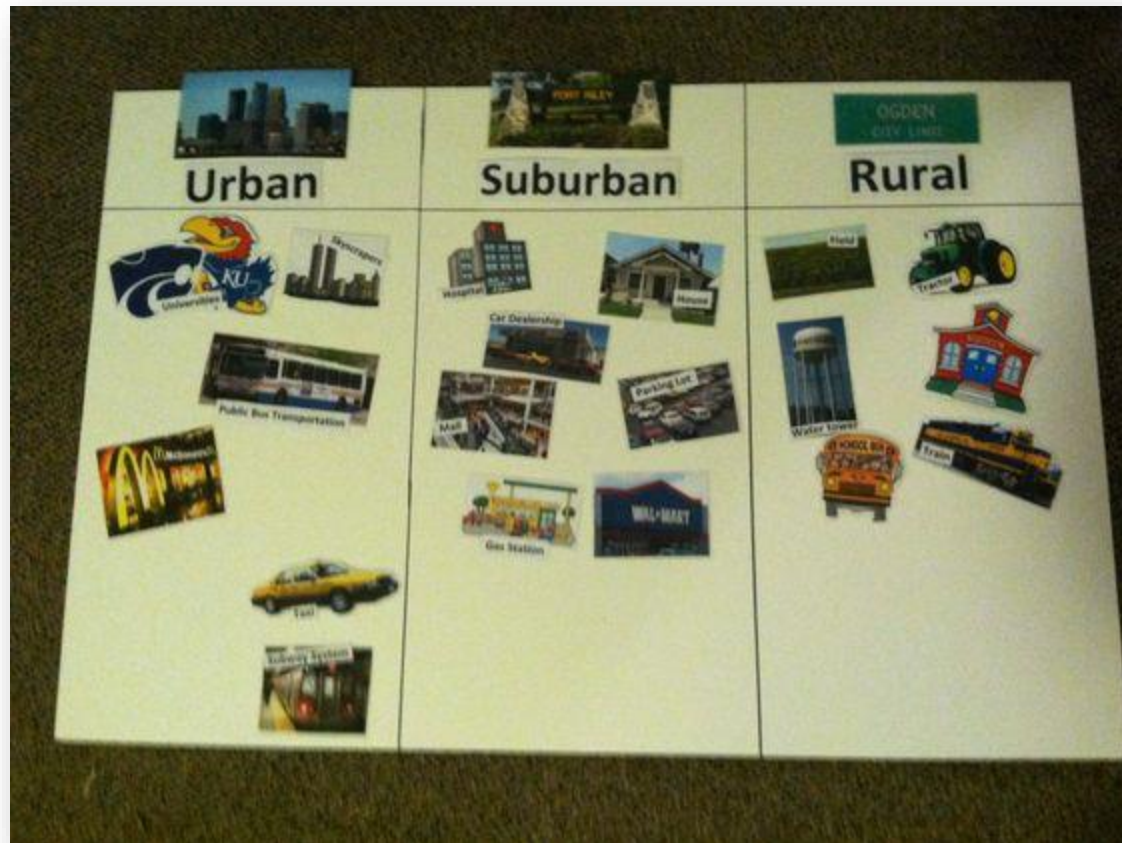
TAREA

- Traer una bolsa de papel y mandil





Ejemplo de la actividad





Actividad:
Los animales de la Granja.
Martes 20 de febrero de 2024



| Campo Formativo que sustenta el aprendizaje: | Ética, Naturaleza y Sociedades | Contenido: | Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades. |
|---|---|------------|--|
| Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA): | III- Aprecia las labores y servicios que existen en la comunidad, gracias a la diversidad de personas en cuanto a habilidades, capacidades y preferencias; valora el impacto que tienen en el bienestar común y el buen vivir. | | |
| Transversalidad: | I.- Observa y describe en su lengua materna con sus pares, animales de su entorno: cómo son, cómo crecen, dónde viven, qué comen, los cuidados que necesitan, si son domésticos o silvestres y otros aspectos que le causan curiosidad. | | |
| FASE | ACTIVIDAD | | |
| 2.- Recolectemos | INICIO: | | |
| | Poner a los niños en plenaria y dar los buenos días con la canción "Vengan a ver mi casa" https://www.youtube.com/watch?v=hcV/khuUEb8s Enseguida recordar lo realizado el día anterior sobre la comunidad rural y la ciudad, preguntarles, ¿la granja pertenece a la comunidad rural o a la ciudad?, ¿Por qué? | | |
| | DESARROLLO: | | |
| | Mencionarles que la granja pertenece a la comunidad rural ya que la comunidad rural es el lugar que está alejada de las grandes ciudades, predomina la naturaleza y las personas trabajan en la agricultura, siembra de granos, cosecha y cría de animales. Decirles a los niños que en la granja hay ciertos animales, preguntarles: ¿Qué animales hay en una granja?, ¿por qué o para qué? Enseguida observar el video: "Los animales de la Granja para niños" https://www.youtube.com/watch?v=MaorpnopNA4 Posteriormente, mostrarles las imágenes "Animales", la maestra se las irá mostrando una por una, los niños mencionarán su nombre y harán una clasificación si pertenece o no a la granja. | | |
| | CIERRE | | |
| | Finalmente con una bolsa de papel, pintura y la ficha de trabajo 2, armarán un granero. Despedirse con el cuento: "El ratón del campo y el ratón de la ciudad". | | |

MATERIALES

- Canción: "Vengan a ver mi casa"
- Video: "Los animales de la Granja para niños"
- Imágenes "Animales"
- Cinta
- Bolsa de papel
- Pintura roja
- Pincel
- Ficha de trabajo 2
- Pegamento
- Cuento: "El ratón del campo y el ratón de la ciudad"

TAREA

- Traer una cono elaborado con media cartulina blanca, papel periódico y hojas de colores (café, roja, blanca y amarilla, aproximadamente 3 de cada una).
- Traer una caja de zapatos sin tapa
- Traer un par de ojos móviles (opcional)
- Paja (opcional)





Ejemplo de la actividad





Actividad:
La gallina y el gallo
Miércoles 21 de febrero de 2024



| Campo formativo que sustenta el aprendizaje: | Saberes y pensamiento científico | Contenido: | Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares. |
|---|--|------------|---|
| Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA): | II. Observa y describe en su lengua materna con sus pares, animales de su entorno: cómo son, cómo crecen, dónde viven, qué comen, los cuidados que necesitan, si son domésticos o silvestres y otros aspectos que le causan curiosidad. | | |
| Transversalidad: | I.- Produce expresiones creativas para representar el mundo cercano, experiencias de su vida personal, familiar o creaciones de su imaginación, recurriendo a los distintos recursos de las artes. | | |
| FASE | ACTIVIDAD | | |
| 2.- Recolectemos | INICIO: | | |
| | Poner a los niños en plenaria y darles los buenos días con la canción "Pica, Pica POLLITO" https://www.youtube.com/watch?v=n8WHam_RMD0 Enseguida recordar lo que se realizó en días pasados. Mencionarles que este día aprenderemos sobre unos animalitos de la granja: la gallina/gallo/pollito. | | |
| | DESARROLLO: | | |
| | Preguntarles: ¿Qué conocen sobre estas aves?, ¿Dónde viven?, ¿Qué comen?, ¿Cómo nacen?, ¿Qué podemos obtener de ellas? Posteriormente, observar el video: "La gallina/ gallo" https://www.youtube.com/watch?v=ZA2aqsLUkrE . Al finalizar de verlo, dar espacio a los alumnos para que comenten sobre lo que les pareció más interesante o lo que aprendieron. | | |

| 2.- Recolectemos | <p align="center">CIERRE:</p> <p>Finalmente, mencionarles que estaremos realizando nuestra propia granja para jugar en ella al finalizar el proyecto; para eso haremos nuestro propio gallinero. Los niños realizarán un gallo y las niñas una gallina; primero rasgarán tiras de diversos papeles: periódico, hojas de color roja, café, amarilla y blanca, y las pegarán en un cono elaborado con media cartulina blanca partiendo de la parte más ancha hasta la punta del cono, posteriormente les pondrán con ayuda de la maestra unos ojos móviles y papeles de colores para el pico y la cresta, o puedes utilizar el “material para elaborar tu gallo/gallina” y pegarlos donde corresponda. Después, apilarán varias cajas de zapato y harán un nidito dentro de la caja con los mismos papeles que rasgaron (o pueden conseguir un poco de paja) y le pegarán un papelito con el nombre de cada niño a la caja donde este su gallo o gallina. Despedirse con la canción “Gallo tuerto” https://www.youtube.com/watch?v=sz2wiyNapz8</p> |
|------------------|---|
|------------------|---|

MATERIALES

- Canción “Pica, Pica POLLITO”
- Video: “La gallina/gallo”
- Periódicos
- Hojas de colores: blanco, rojo, café, amarilla.
- Cono realizado con media cartulina blanca
- Pegamento
- Ojos móviles o “material para elaborar tu gallo/gallina”
- Tijeras
- Caja de zapatos
- Paja (opcional)
- Canción “Gallo tuerto”

TAREA

- Traer un pedazo de cartoncillo de huevo (espacio donde se coloca un solo huevo)
- Plumas amarillas (opcional)
- Ojos móviles (opcional)





Ejemplo de la actividad





Actividad:
La crianza del pollito
Jueves 22 de febrero de 2024



| Campo formativo que sustenta el aprendizaje: | Saberes y pensamiento científico | Contenido: | Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares. |
|---|---|------------|---|
| Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA): | II. Observa y describe en su lengua materna con sus pares, animales de su entorno: cómo son, cómo crecen, dónde viven, qué comen, los cuidados que necesitan, si son domésticos o silvestres y otros aspectos que le causan curiosidad. | | |
| Transversalidad: | I.- Asocia los alimentos que consume con los animales o plantas de los que provienen, y se da cuenta de que el agua dulce que bebe también proviene de la naturaleza. | | |
| FASE | ACTIVIDAD | | |
| 2.- Recolectemos | INICIO: | | |
| | Poner a los niños en plenaria y darles los buenos días con la canción "Pica, Pica POLLITO" https://www.youtube.com/watch?v=n8WHam_RMD0 Enseguida recordar lo que se realizó el día de ayer y lo que aprendieron. Preguntarles: ¿Por qué la gallina y el gallo viven en granjas?, ¿para qué los crían? | | |
| | DESARROLLO: | | |
| | Enseguida explicarles que la gallina y el gallo los crían en granjas porque podemos obtener de ellos varias cosas para nuestro consumo, preguntarles: ¿Cómo creen que llegan los huevos que compra mamá en el súper para hacer el desayuno?, ¿de dónde obtiene los ingredientes para el caldo de pollo, los Nuggets, el pollo rostizado o asado, etc.? Para tener estos ricos alimentos necesitamos de la crianza de gallinas y gallos. Preguntarles: ¿saben que es la crianza de pollitos?, ¿Cómo crecen?, ¿de donde salen los pollitos? Explicarles que el gallo y la gallina los tienen en un gallinero para aparearse, después la gallina pone un huevo, el cual lo mantiene calentito hasta que eclosiona y sale un polluelo, ese polluelo al crecer se convierte en gallo si es macho o en gallina si es hembra. Observar el video "Ciclo de vida de la gallina/gallo" https://www.youtube.com/watch?v=Cg5y_V5jVjA Posteriormente, en la ficha de trabajo 3, los niños deberán ilustrar los dibujos de las diversas etapas del ciclo de vida del pollito, recortarlas y pegarlas donde corresponda., después harán los dobleces necesarios. | | |

CIERRE:

Finalmente, elaborarán pollitos para agregarlos en su gallinero. Con un cartoncillo de huevo (espacio donde se coloca un solo huevo) lo pintarán de color amarillo y le dibujarán detalles con un plumón negro y le dibujarán un pico naranja con pintura.

Despedir a los niños con el cuento: "La gallinita roja". https://www.youtube.com/watch?v=VSQGq7xH_h4

MATERIALES

- Canción "Pica, Pica POLLITO"
- Video "Ciclo de vida de la gallina/gallo"
- Ficha de trabajo 3
- Crayones
- Tijeras
- Pegamento
- Lápiz
- Cartoncillo de huevo
- Pintura amarilla y naranja
- Pincel
- Plumón negro
- Cuento: "La gallinita roja".

TAREA

- Traer un palo de escoba con el nombre del niño escrito y un mandil
- Preguntar en las familias quien puede donar una caja de cartón grande para la elaboración del establo.





Ejemplo de la actividad







Del 26 de febrero al 01 de Marzo de 2024

| HORA | LUNES 26 | MARTES 27 | MIÉRCOLES 28 | JUEVES 29 | VIERNES 01 |
|--------|---|--|--|--|--|
| | Honores a la bandera Pase de lista Contar niños y niñas | Activación física Pase de lista Contar niños y niñas | Activación física Pase de lista Contar niños y niñas | Activación física Pase de lista Contar niños y niñas | Activación física Pase de lista Contar niños y niñas |
| | ACTIVIDAD: EL CABALLO | ACTIVIDAD: EL CERDITO | ACTIVIDAD: LA VACA | ACTIVIDAD: LA OVEJA | ACTIVIDAD: PRODUCTOS DERIVADOS |
| Recreo | | | | | |
| | Retroalimentación Despedida | Retroalimentación Despedida | Retroalimentación Despedida | Retroalimentación Despedida | Retroalimentación Despedida |



Actividad:
El caballo
Lunes 26 de febrero de 2024



| Campo formativo que sustenta el aprendizaje: | Ética, Naturaleza y Sociedades | Contenido: | Cambios que ocurren en los lugares, objetos, costumbres y formas de vida de las distintas familias y comunidades con el paso del tiempo. |
|---|--|------------|--|
| Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA): | III- Comprende que, al interactuar con el entorno, se modifican los paisajes, los objetos, las costumbres y formas de vida de la comunidad, por lo que se debe actuar con responsabilidad para el bienestar individual y colectivo. | | |
| Transversalidad: | II. Observa y describe en su lengua materna con sus pares, animales de su entorno: cómo son, cómo crecen, dónde viven, qué comen, los cuidados que necesitan, si son domésticos o silvestres y otros aspectos que le causan curiosidad. I- Produce expresiones creativas para representar el mundo cercano, experiencias de su vida personal, familiar o creaciones de su imaginación, recurriendo a los distintos recursos de las artes. | | |
| FASE | ACTIVIDAD | | |
| 2.- Recolectemos | INICIO: | | |
| | Poner a los niños en plenaria y darles los buenos días. Enseguida mencionarles a los niños que este día aprenderemos sobre otro animalito de la granja: el caballo. Preguntarles: ¿Cómo es?, ¿Qué hace el caballo dentro de la granja?, ¿Cómo nacen los caballos? Posteriormente, observar el video: "El caballo" https://www.youtube.com/watch?v=ze5lo3LStos y comentar sobre el. | | |
| | DESARROLLO: | | |
| | Comentarles a los niños que el caballo dentro de la granja sirve como medio de transporte, así como en la ciudad hay varios medios de transporte como la bicicleta, motocicleta, automóviles, autobuses y subterráneos; en el campo es muy común que las personas se trasladen de un lugar a otro en caballos. Preguntarles: ¿alguna vez ustedes se han transportado en caballo?, ¿Cuándo y por qué? Enseguida realizarán sus propios caballos para la granja. Ilustrarán la ficha de trabajo 4 y armarán la cabecita de un caballo, la cual pegarán con ayuda de su maestra en un palo de escoba. | | |

CIERRE:

Finalmente, elaborar un establo para colocar sus caballos ahí, pintar una caja de cartón grande y ponerle el nombre "establo".
Despedir a los niños narrándoles el cuento: "El caballo de arena".

MATERIALES

- Video: "El caballo".
- Ficha de trabajo 4
- Crayones
- Tijeras
- Pegamento
- Palo de escoba
- Caja de cartón
- Pintura café
- Pincel
- Hoja blanca
- Plumón
- Cuento: "El caballo de arena".

TAREA

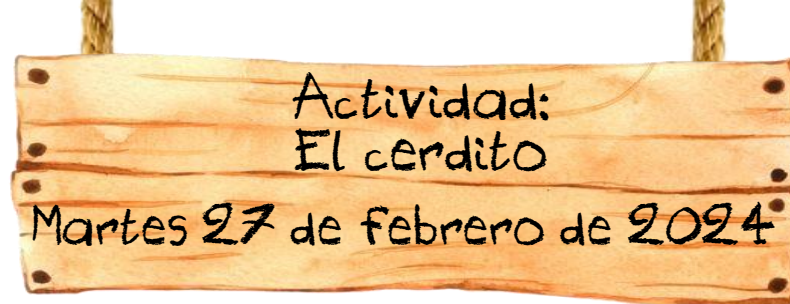
- Traer un envase vacío de galón de leche o jugo.
- Traer un mandil
- Preguntar a las familias quien puede donar cartón para hacer el cerco para la realización del chiquero.





Ejemplo de la actividad





| | | | |
|---|---|------------|---|
| Campo formativo que sustenta el aprendizaje: | Ética, Naturaleza y Sociedades | Contenido: | Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda. |
| Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA): | I.- Asocia los alimentos que consume con los animales o plantas de los que provienen, y se da cuenta de que el agua dulce que bebe también proviene de la naturaleza. | | |
| Transversalidad: | II. Observa y describe en su lengua materna con sus pares, animales de su entorno: cómo son, cómo crecen, dónde viven, qué comen, los cuidados que necesitan, si son domésticos o silvestres y otros aspectos que le causan curiosidad. I.- Produce expresiones creativas para representar el mundo cercano, experiencias de su vida personal, familiar o creaciones de su imaginación, recurriendo a los distintos recursos de las artes. | | |
| FASE | ACTIVIDAD | | |
| 2.- Recolectemos | INICIO: | | |
| | Poner a los niños en plenaria y darles los buenos días. Enseguida mencionarles a los niños que este día aprenderemos sobre otro animalito de la granja: el cerdo. Preguntarles: ¿Cómo es?, ¿Qué hace el cerdo dentro de la granja?, ¿Qué podemos obtener del cerdo? ¿Cómo nacen los cerdos?, ¿Qué comen? Posteriormente, observar el video: “¿Qué pasa con el cerdo?” https://www.youtube.com/watch?v=v5QnwpXruh8 y comentar sobre el. | | |
| | DESARROLLO: | | |
| | Comentarles a los niños que los granjeros crían cerditos para el consumo de las personas, ya que de ellos salen varios alimentos como el tocino, el chorizo, la manteca con la que se preparan algunos alimentos, e incluso su cuero se utiliza para la elaboración de algunos objetos como los zapatos, cepillos, guantes y correas. Posteriormente, hacer nuestro chiquero y cerditos para completar nuestra granja. Pedirle a los niños que pinten un galón de leche o jugo de color rosa, y recorten la ficha de trabajo 5 donde estarán las orejitas, ojos y nariz del cerdito, las cuales pegarán en el galón donde corresponda. Pueden ponerle un limpiapipas rosado para la cola. | | |

CIERRE:

Finalmente, designar un área del salón para que sea el chiquero de nuestra granja, pedirle a los niños que pinten una cerca de cartón de color blanco, y colocar dentro los cerditos elaborados por los niños, pueden colocarle un poco de paja y papeles de color café para simular un charco de lodo.
Despedir a los niños con el cuento: "El cerdito Ping Pong" <https://www.youtube.com/watch?v=QE02ZEni3Wc>.

MATERIALES

- Video: "¿Qué pasa con el cerdo?".
- Ficha de trabajo 5
- Crayones
- Tijeras
- Pegamento
- Galón de leche o jugo vacío
- Pintura rosa y blanca
- Pincel
- Cerco de cartón
- Paja y papel café (opcional)
- Cuento: "El cerdito Ping Pong".

TAREA

- Traer un mandil realizado con dos papel bond blanco
- Traer una esponja (de preferencia redonda).





Ejemplo de la actividad





Actividad:
La vaca
Miércoles 28 de febrero de 2024



| Campo Formativo que sustenta el aprendizaje: | Ética, Naturaleza y Sociedades | Contenido: | Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda. |
|---|--|------------|---|
| Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA): | I.- Asocia los alimentos que consume con los animales o plantas de los que provienen, y se da cuenta de que el agua dulce que bebe también proviene de la naturaleza. | | |
| Transversalidad: | II. Observa y describe en su lengua materna con sus pares, animales de su entorno: cómo son, cómo crecen, dónde viven, qué comen, los cuidados que necesitan, si son domésticos o silvestres y otros aspectos que le causan curiosidad. I.- Produce expresiones creativas para representar el mundo cercano, experiencias de su vida personal, familiar o creaciones de su imaginación, recurriendo a los distintos recursos de las artes. | | |
| FASE | ACTIVIDAD | | |
| 2.- Recolectemos | INICIO: | | |
| | Poner a los niños en plenaria y darles los buenos días. Enseguida mencionarles a los niños que este día aprenderemos sobre otro animalito de la granja: la vaca. Preguntarles: ¿Cómo es?, ¿Qué hace la vaca dentro de la granja?, ¿Qué podemos obtener de la vaca? ¿Cómo nacen?, ¿Qué comen? Posteriormente, observar el video: "La vaca" https://www.youtube.com/watch?v=4WrtzUh3Kag y comentar sobre ellas. | | |
| | DESARROLLO: | | |
| | Comentarles a los niños que los granjeros crían vacas para el consumo de las personas, ya que de ellos salen varios alimentos como leche, queso, mantequilla, yogurt, carne; y con el cuero se hacen algunos objetos como zapatos, correas y carteras. Posteriormente, la maestra les mostrará una vaquita de cartón (ver los ejemplos de la actividad) e invitará a los niños a ordeñarla, la vaca tendrá un guante de látex con agua pretendiendo que sean las ubres, cada uno de los extremos del guante debe tener un pequeño agujero, los niños jalarán de ellos como si estuvieran ordeñando la leche. Darle a todos oportunidad de que lo intenten. Una vez que todos hayan ordeñado la vaca, se colocará en algún lugar de la granja que estamos elaborando. | | |

CIERRE:

Finalmente, los alumnos elaborarán sus propios trajes de vaca. A su mandil de papel bond, con la técnica del sellado, tomarán un pedazo de esponja, le colocarán pintura negra y la calcarán en el mandil, posteriormente, con la ficha de trabajo seis recortarán el cascabel y lo pegarán en el cuello, y en la ficha de trabajo 7 recortarán y pegarán una corona de vaca. Una vez que hayan terminado de elaborar los trajes y que la pintura esté seca, se los pondrán, bailarán y cantarán la canción "Señora vaca" <https://www.youtube.com/watch?v=3LHrNvG0ayA>.

MATERIALES

- Video: "La vaca".
- Vaca de cartón con guante de látex lleno de agua (ubres)
- Cubeta para ordeñar a la vaca
- Tijeras
- Pegamento
- Mandil de papel bond (elaborado con dos pliegos)
- Esponja
- Pintura negra
- Ficha de trabajo 6
- Ficha de trabajo 7
- Canción: "Señora vaca"

TAREA

- Traer dos globos de color blanco sin inflar.





Ejemplo de la actividad





Ejemplo de la actividad





Actividad:
La oveja
Jueves 29 de febrero de 2024



| | | | | |
|---|--|--|------------|---|
| Campo formativo que sustenta el aprendizaje: | | Ética, Naturaleza y Sociedades | Contenido: | Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda. |
| Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA): | | I.- Asocia los alimentos que consume con los animales o plantas de los que provienen, y se da cuenta de que el agua dulce que bebe también proviene de la naturaleza. | | |
| Transversalidad: | | II. Observa y describe en su lengua materna con sus pares, animales de su entorno: cómo son, cómo crecen, dónde viven, qué comen, los cuidados que necesitan, si son domésticos o silvestres y otros aspectos que le causan curiosidad. I.- Participa en juegos y actividades que implican la coordinación de los sentidos y los movimientos, en acciones como lanzar, amasar, patear, entre otras. | | |
| FASE | ACTIVIDAD | | | |
| 2.- Recolectemos | INICIO: | | | |
| | Poner a los niños en plenaria y darles los buenos días. Enseguida mencionarles a los niños que este día aprenderemos sobre otro animalito de la granja: la oveja. Preguntarles: ¿Cómo es?, ¿Qué hace la oveja dentro de la granja?, ¿Qué podemos obtener de la oveja? ¿Cómo nacen?, ¿Qué comen? Posteriormente, observar el video: “La oveja” https://www.youtube.com/results?sp=mAFB&search_query=que+hace+la+oveja+en+la+granja y comentar sobre ellas. | | | |
| | DESARROLLO: | | | |
| | Comentarles a los niños que los granjeros crían ovejas, ya que de ellas podemos obtener lana con la cual se elaboran varias prendas como guantes, bufandas, suéter, entre otras; además de leche y la carne con la que se preparan algunos alimentos. Enseguida los alumnos elaborarán un corral de ovejas, se inflará un globo blanco para cada uno de los alumnos, posteriormente, en la ficha de trabajo se ilustrarán, recortarán y pegarán en el globo la carita de la oveja. | | | |

| | |
|------------------|---|
| 2.- Recolectemos | CIERRE: |
| | <p>Finalmente, mencionarle a los alumnos que las ovejas salen a pastar y para no perderse son guiadas por un pastor y perros, el cual es otro animalito de la granja y su trabajo es como un guardián. Jugarán de dos en dos, se harán dos corralitos para las ovejas, se les dirá que con un tubo de espuma deberán meter al corral el mayor número posible de ovejas, empujándolas con el tubo. El que logre meter más ovejas al corral gana. Hacer las rondas necesarias hasta que logren jugar todos.</p> <p>Despedir a los niños con el cuento "La ovejita que vino a cenar"</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=0IRGhOCO6xk.</p> |

MATERIALES

- Video: "La oveja".
- Globos blancos
- Ficha de trabajo 8
- Tijeras
- Pegamento
- Crayones
- 2 Tubos de espuma
- Cuento "La ovejita que vino a cenar"

TAREA

- Traer envases, envolturas o recortes de alimentos o productos derivados de los animales de la granja (por ejemplo: cartón de leche, empaque de mantequilla, etc.).





Ejemplo de la actividad



A HERD OF
BALLOON
SHEEP THAT
WENT
ASTRAY

SHEPHERDS
USED THEIR
CROOKS TO
GUIDE THEM
INTO THE
SHEEP PEN





Actividad:
productos derivados
Viernes 01 de Marzo de 2024



| Campo Formativo que sustenta el aprendizaje: | Ética, Naturaleza y Sociedades | Contenido: | Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda. |
|---|---|------------|---|
| Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA): | I.- Asocia los alimentos que consume con los animales o plantas de los que provienen, y se da cuenta de que el agua dulce que bebe también proviene de la naturaleza. | | |
| Transversalidad: | II.- Escucha con atención, se interesa por lo que las otras personas expresan, e intercambia ideas esperando su turno para hablar. | | |
| FASE | ACTIVIDAD | | |
| 2.- Recolectemos | INICIO: | | |
| | Poner a los niños en plenaria y dar los buenos días con la canción Pica, Pica POLLITO" https://www.youtube.com/watch?v=n8WHam_RMD0 . Enseguida recordar los animales de los cuales estuvimos aprendiendo y mencionarles. Preguntarles: ¿recuerdan que nos aportan cada uno de estos animales?, ¿Cuáles son esos productos? | | |
| | DESARROLLO: | | |
| | Enseguida, pegar en la pared o en el pizarrón 5 papel bond, a cada uno ponerle el nombre de cada uno de los animales que estuvimos viendo en días anteriores: gallina/gallo, caballo, cerdo, vaca y oveja y pedirle a los niños que peguen las envolturas, envases o recortes que traen de casa y pegarlos en el lugar donde este el animalito del cual proviene dicho alimento o producto. | | |
| | CIERRE: | | |
| | Finalmente, en la ficha de trabajo 9 los alumnos deberán ilustrar las imágenes y unir los alimentos con el animalito del cual provienen. Despedir a los niños con el cuento "La viejita y los quesos". https://www.youtube.com/watch?v=du-D4WYJKsA | | |

MATERIALES

- Canción Pica, Pica POLLITO
- 5 papel bond
- Plumones
- Envolturas, envases o recortes de productos derivados de los animales de la granja.
- Cinta
- Ficha de trabajo 9
- Crayones
- Lápiz
- Cuento "La viejita y los quesos"





Del 04 al 08 de Marzo de 2024

| HORA | LUNES 04 | MARTES 05 | MIÉRCOLES 06 | JUEVES 07 | VIERNES 08 |
|--------|---|--|--|--|--|
| | Honores a la bandera Pase de lista Contar niños y niñas | Activación física Pase de lista Contar niños y niñas | Activación física Pase de lista Contar niños y niñas | Activación física Pase de lista Contar niños y niñas | Activación física Pase de lista Contar niños y niñas |
| | ACTIVIDAD: LOS OFICIOS DEL CAMPO | ACTIVIDAD: LOS AGRICULTORES | ACTIVIDAD: HAGAMOS UN HUERTO | ACTIVIDAD: ¿QUÉ APORTA LA GRANJA? | ACTIVIDAD: JUGUEMOS A LA GRANJA |
| Recreo | | | | | |
| | Retroalimentación Despedida | Retroalimentación Despedida | Retroalimentación Despedida | Retroalimentación Despedida | Retroalimentación Despedida |



Actividad:
Los oficios del campo
Lunes 04 de Marzo de 2024



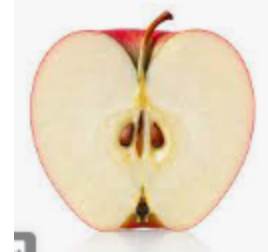
| Campo formativo que sustenta el aprendizaje: | Ética, Naturaleza y Sociedades | Contenido: | Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades. |
|---|--|------------|--|
| Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA): | II.- Identifica que las personas realizan actividades diversas y ofrecen distintos servicios que contribuyen a lograr metas comunes, como el conserje, la directora y las maestras de la escuela, que hacen actividades diferentes, pero contribuyen en conjunto a que la escuela sea un espacio apto para que todas y todos aprendan. | | |
| Transversalidad: | II.- Escucha con atención, se interesa por lo que las otras personas expresan, e intercambia ideas esperando su turno para hablar. | | |
| FASE | ACTIVIDAD | | |
| 2.- Recolectemos | INICIO: | | |
| | Poner a los niños en plenaria y dar los buenos días con la canción "Juguemos en el campo" https://www.youtube.com/watch?v=CqCsv2bLiNo . Enseguida, recordar lo que hemos estado aprendiendo las dos semanas anteriores y preguntarles a los niños: ¿recuerdan que la granja esta ubicada en el campo o la comunidad rural?, ¿recuerdan las características del campo?, pedirles que describan nuevamente la comunidad rural, enseguida preguntarles: ¿en que trabajan las personas que viven en el campo o la granja? Escuchar sus respuestas. | | |
| | DESARROLLO: | | |
| | Mencionarles a los niños que en el campo hay mucho trabajo que hacer, ya que las personas que viven ahí son las encargadas de abastecer a las grandes ciudades de productos derivados de los animales a los cuales crían. Pedirles que observen la imagen "Los oficios del campo" y que mencionen cada uno de ellos y lo que hacen. Preguntarles: ¿Qué trabajo les gustaría realizar a ustedes?, ¿por qué? | | |
| | CIERRE: | | |
| | Finalmente, en la ficha de trabajo 10 los alumnos deberán de ilustrar la imágenes, recortarlas y pegarlas según la clasificación de oficios del campo y la ciudad. Despedir a los niños con la fábula: La lechera. | | |

MATERIALES

- Canción "Juguemos en el campo"
- Imagen "Los oficios del campo"
- Ficha de trabajo 10
- Tijeras
- Pegamento
- Crayones
- Fabula: "La lechera".

TAREA

- Traer una fruta o verdura partida por la mitad para poder observar las semillas.
- Traer una lupa (opcional).





Actividad:
Los agricultores
Martes 05 de Marzo de 2024



| Campo formativo que sustenta el aprendizaje: | Ética, Naturaleza y Sociedades | Contenido: | Labores y servicios que contribuyen al bien común de las distintas familias y comunidades |
|---|--|------------|---|
| Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA): | II.- Identifica que las personas realizan actividades diversas y ofrecen distintos servicios que contribuyen a lograr metas comunes, como el conserje, la directora y las maestras de la escuela, que hacen actividades diferentes, pero contribuyen en conjunto a que la escuela sea un espacio apto para que todas y todos aprendan. | | |
| Transversalidad: | II.- Escucha con atención, se interesa por lo que las otras personas expresan, e intercambia ideas esperando su turno para hablar. | | |
| FASE | ACTIVIDAD | | |
| 2.- Recolectemos | INICIO: | | |
| | Poner a los niños en plenaria y dar los buenos días. Preguntarle a los niños: ¿saben que son los agricultores?, ¿Qué hacen? Enseguida observar el video: "La agricultura explicado por y para niños" https://www.youtube.com/watch?v=UHbsLW8vOyY . Al finalizar el video comentar sobre este y preguntar: ¿Qué les parece el trabajo de un agricultor?, ¿les parece un trabajo fácil o difícil?, ¿por qué? | | |
| | DESARROLLO: | | |
| | Mencionarles que los agricultores tienen un trabajo muy importante, ya que de ellos depende que las demás personas tengan una buena alimentación, ya que cultivan frutas, vegetales, legumbres, tubérculos que necesitamos para estar sanos y fuertes. Enseguida, pedirles que observen atentamente las frutas o verduras que trajeron, dichas frutas deberán estar cortadas a la mitad, de manera que puedan observar las semillas, hojas, raíces, etc. (pueden apoyarse de una lupa). Mencionarle a los niños que en la granja la manera en que cultivan algunas plantas es mediante la germinación, es decir, los agricultores plantan unas semillas, les dan los cuidados necesarios, agua y luz del sol para que pueda crecer y convertirse en una planta y dar fruto hasta que se pueda cosechar. | | |
| | CIERRE: | | |
| | Finalmente, en la ficha de trabajo II los niños deberán dibujar las herramientas que necesita un agricultor para poder trabajar. Despedir a los niños con la canción "Los agricultores" https://www.youtube.com/watch?v=SBCcVxPTsZA . | | |

MATERIALES

- Video: "La agricultura explicado por y para niñ@s"
- Frutas y verduras partidas a la mitad
- Lupa (opcional)
- Ficha de trabajo
- Crayones
- Lápiz
- Canción "Los agricultores"

TAREA

- Preguntar a las familias quien puede apoyar aportando abono y macetas o contenedores de plástico.
- Traer semillas para germinar, algunas las venden en supermercados, como Ley, Walmart y Bodega Aurrerá





Ejemplo de la actividad





Actividad:
Hagamos un huerto
Miércoles 06 de Marzo de 2024



| | | | |
|--|--|-------------------|--|
| Campo Formativo que sustenta el aprendizaje: | Ética, Naturaleza y Sociedades | Contenido: | Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda |
| Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA): | III- Propone y lleva a cabo algunas acciones sustentables para cuidar el ambiente natural y fomentar el buen vivir de las personas de la comunidad, como cerrar las llaves de agua para evitar que goteen, cepillarse los dientes usando un vaso con agua, apagar las luces que no se usen, separar la basura y evitar los desperdicios o crear un huerto con plantas comestibles. | | |
| Transversalidad: | I- Respeta a sus compañeras y compañeros en juegos y actividades que implican establecer turnos de participación, escuchar con atención, compartir material, entre otros. | | |

| FASE | ACTIVIDAD |
|------------------|--|
| 2.- Recolectemos | INICIO: |
| | Poner a los niños en plenaria y dar los buenos días con la canción "Los agricultores" https://www.youtube.com/watch?v=SBCcVxPTsZA , enseguida preguntarles a los niños; ¿recuerdan que hacen los agricultores?, ¿Qué semillas siembran? |
| | DESARROLLO: |
| | Mencionarles que el día de hoy trataremos de germinar algunas semillas. Con los alimentos que trajeron el día anterior y semillas En algunos contenedores de plástico o macetas se pondrá tierra con abono y se humedecerá un poco, se colocarán los alimentos con semillas dentro de la maceta o contenedor y se tapará con otro poco de tierra. Se pondrán etiquetas para saber después lo que se cosechará. Comentarles a los niños que diariamente las estaremos regando y observando los cambios que se produzcan, además las colocaremos en lugares estratégicos de manera que le de la luz del sol, ya que es importante para que la plantita pueda crecer. |
| | CIERRE: |
| | Finalmente, mencionarles que realizaremos un huerto didáctico para poder jugar a la granja más adelante. Los niños recolectarán piedras de varios tamaños y formas, y con pincel y pinturas de diversos colores pintarán algunas frutas, verduras o tubérculos que suelen sembrar los agricultores. Despedir a los niños con la canción "Los agricultores" https://www.youtube.com/watch?v=SBCcVxPTsZA . |

MATERIALES

- Canción "Los agricultores"
- Contenedores de plástico o macetas
- Abono
- Semillas que trajeron el día anterior los alumnos
- Agua
- Piedras
- Pincel
- Pinturas de diversos colores



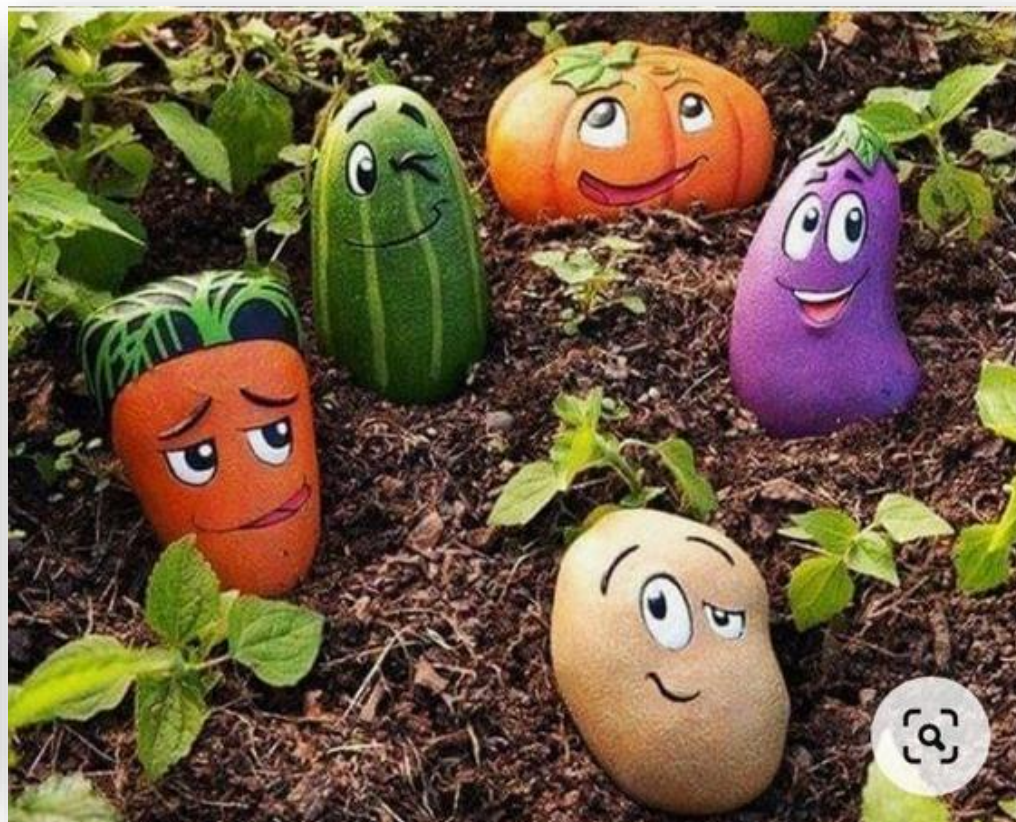


Ejemplo de la actividad





Ejemplo de la actividad





Actividad:
¿Qué aporta la granja?
Jueves 07 de Marzo de 2024



| Campo Formativo que sustenta el aprendizaje: | Ética, Naturaleza y Sociedades | Contenido: | Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda. |
|---|--|------------|---|
| Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA): | II.- Reconoce que todas las personas tienen necesidades básicas, como la alimentación y el vestido, y que se satisfacen con recursos de la naturaleza, como el agua dulce para beber, las frutas y verduras para comer o el algodón, la seda o el lino para hacer algunas prendas de ropa. | | |
| Transversalidad: | I.- Respeta a sus compañeras y compañeros en juegos y actividades que implican establecer turnos de participación, escuchar con atención, compartir material, entre otros. | | |
| FASE | ACTIVIDAD | | |
| 3.- Formulamos el problema | INICIO: | | |
| | Poner a los niños en plenaria y dar los buenos días. Enseguida preguntarles: ¿Qué nos aporta la granja?, ¿Cómo llegan esos productos a la ciudad?, mencionarles que la granja como estuvimos viendo a lo largo de estas tres semanas nos aporta muchas cosas, que llegan al supermercado o fábricas que elaboran productos con esos materiales, y que mamá o papá puede comprar. Imagínense que no existieran las granjas o personas que trabajen en ellas, no tuviéramos estos maravillosos alimentos u objetos que necesitamos o consumimos diariamente. | | |
| 4.- Organicemos la experiencia | DESARROLLO: | | |
| | Mencionarles que para conocer realmente el trabajo de la granja y como llegan esos productos hasta nuestra casa, jugaremos a ella con los materiales que hemos estado haciendo a lo largo de la semana. Dar espacio para que los alumnos platiquen que rol les gustaría desempeñar: ganadero, criando alguno de los animales de la granja, agricultor, pastor, la persona que transporta los productos de la granja a la ciudad, el cajero del supermercado, las personas que compran en un supermercado. | | |
| | CIERRE: | | |
| | Finalmente, recortarán el material "Juguemos a la granja" y acomodarán el mobiliario para jugar el día de mañana. Mencionarles que pueden asistir vestidos según del rol que vayan a desempeñar. (Pueden traer un camión o tractor de cartón o hacerlo y pintarlo en el aula). Si alguno de los niños tiene caja registradora puede llevarla para jugar con ella. Despedir a los niños con el cuento "El camión". https://www.youtube.com/watch?v=xYQWOplvZVU | | |

MATERIALES

- Material "Juguemos a la granja"
- Tijeras
- Cinta
- Pegamento
- Otros materiales que consideres agregar
- Cuento "El camión"

TAREA

- Venir vestidos del rol que representarán en el juego de la granja: granjero, agricultor, transportista, cajero, pueden elaborar camioncitos o tractor de cartón.
- Preguntar a las familias quien puede prestar una caja registradora de juguete.





Actividad:
Juguemos a la granja
Viernes 08 de Marzo de 2024



| Campo Formativo que sustenta el aprendizaje: | Ética, Naturaleza y Sociedades | Contenido: | Transformación responsable del entorno al satisfacer necesidades básicas de alimentación, vestido y vivienda. |
|---|---|------------|---|
| Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA): | II.- Reconoce que todas las personas tienen necesidades básicas, como la alimentación y el vestido, y que se satisfacen con recursos de la naturaleza, como el agua dulce para beber, las frutas y verduras para comer o el algodón, la seda o el lino para hacer algunas prendas de ropa. | | |
| Transversalidad: | Combina elementos de los lenguajes artísticos, tales como formas, colores, texturas, tamaños, líneas, sonidos, música, voces, entre otros, en producciones creativas, para representar el mundo cercano, experiencias personales, situaciones imaginarias o algún cuento. | | |
| FASE | ACTIVIDAD | | |
| 5.- Vivamos la experiencia | INICIO: | | |
| | Poner a los niños en plenaria y comentarles que el día de hoy jugaremos a la granja. Para ello todos participaremos representando el rol que elegimos el día anterior. Mencionarles que las reglas son: incluir a los compañeros, jugar respetándonos unos a otros, utilizar las palabras de cortesía: por favor y gracias, si alguno quiere cambiar de rol, platicarlo con los compañeros para no crear confusiones y por último divertirnos mucho. | | |
| | DESARROLLO: | | |
| | Darle espacio a los alumnos para que jueguen, ir con cada grupo de niños: ganaderos, los agricultores, transportistas, las personas del supermercado para darles un pequeño acompañamiento y hacer mas significativo el aprendizaje. | | |
| 6.- Resultados y análisis | CIERRE: | | |
| | Finalmente, sentarnos en circulo en el aula y platicar sobre la experiencia: ¿Qué les pareció el proyecto?, ¿Qué aprendieron?, ¿Cómo lo aprendieron?, ¿Qué nos aporta el trabajo que se realiza en la granja?, ¿Cómo consideran que fue el trabajo que realizaron durante estas 3 semanas?, ¿Qué emociones les produce terminar con este proyecto?, ¿Cómo consideran que estuvo el resultado final?, ¿Qué les pareció el trabajo de sus compañeros y de su maestra en el proyecto? | | |

MATERIALES

- Materiales necesarios para jugar a la granja
- Puede poner música en volumen bajo mientras juegan (opcional).





Ejemplo de la actividad





KG Miss Speechy IPA

Holidays Homework

Somelove

**Descárgalas de
DAFONT.COM**

Este material es gratuito. Puedes conseguirlo en la página de Facebook "Aula Creativa" o en el canal de YouTube "Mtra. Karen Lucía" en donde estaré compartiendo los links de descarga.

