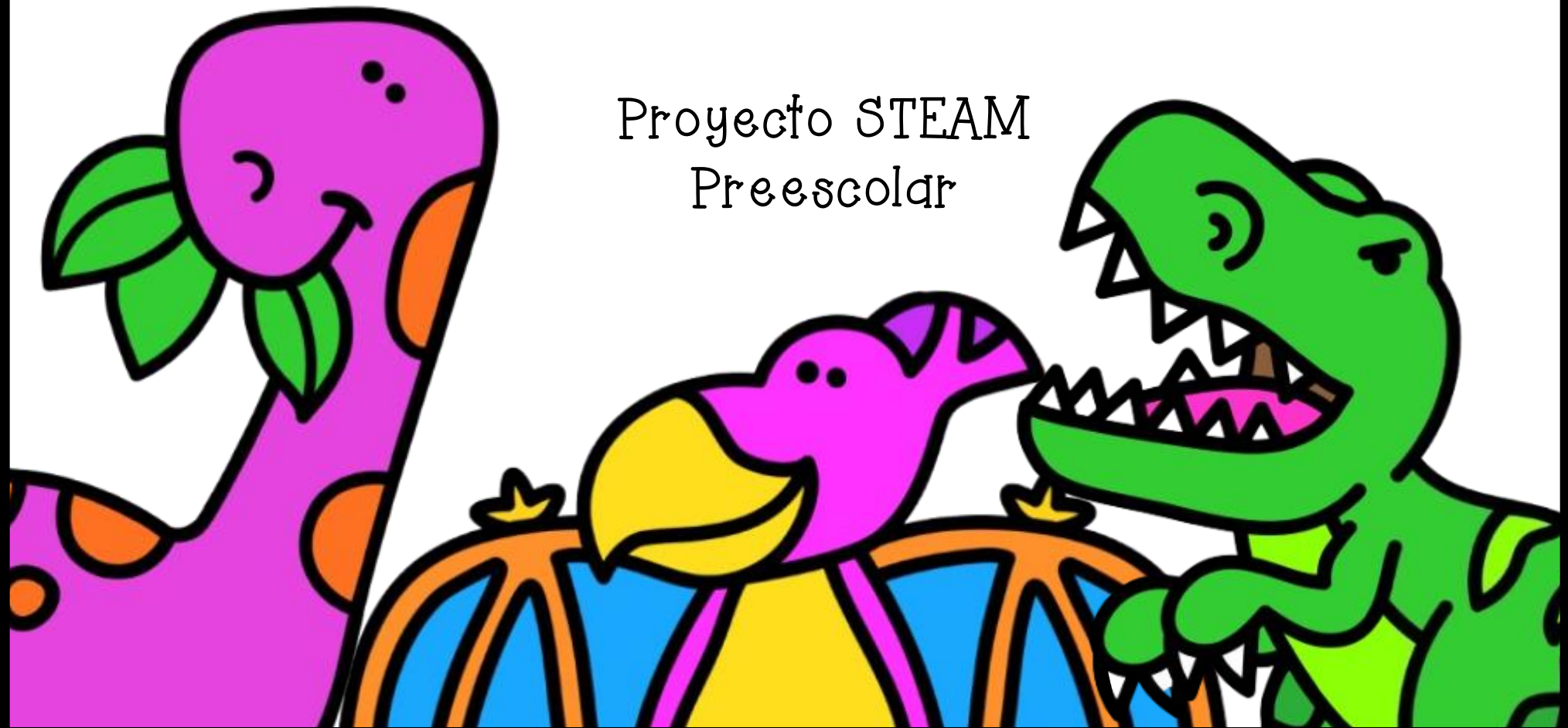


# El valle de los DINOSAURIOS

Proyecto STEAM  
Preescolar



# El valle de los DINOSAURIOS

J.N:

C.C.T:

Sector:

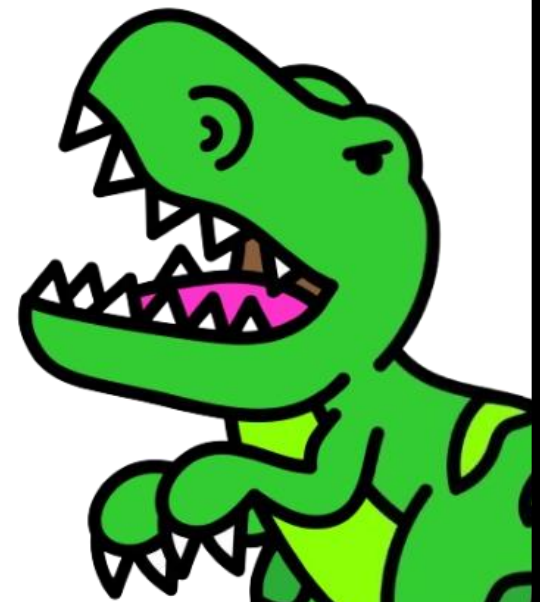
Educador(a):

Zona Escolar:

Grado y grupo:

Ciclo Escolar: 2024 -2025

Fecha de aplicación:



Nombre del proyecto:	El valle de los dinosaurios					
Metodología:	Proyecto STEAM					
Fase- Grado:	2		Tiempo:		2 semanas	
Propósito:	Crear ambientes de aprendizaje que permitan que los niños puedan describir características y organizar según diversos criterios de clasificación relacionado a la temática de los dinosaurios.					
EJES ARTICULADORES QUE SE TRABAJAN						
Inclusión		Pensamiento Crítico	X	Interculturalidad crítica		Igualdad de género
Vida saludable		Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura				Artes y experiencias estéticas
						X

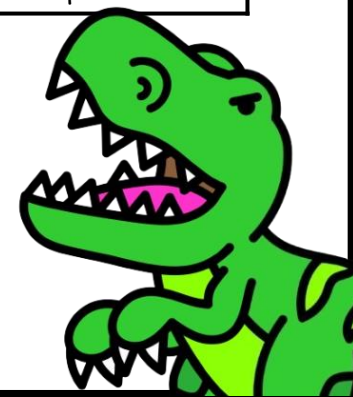


# Gronograma de ACTIVIDADES



HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	Honores a la bandera Activación física Pase de lista Contar niños y niñas	Activación física Pase de lista Contar niños y niñas	Activación física Pase de lista Contar niños y niñas	Activación física Pase de lista Contar niños y niñas	Activación física Pase de lista Contar niños y niñas
	ACTIVIDAD: Lo que sé sobre dinosaurios	ACTIVIDAD: ¿Cómo se extinguieron los dinosaurios?	ACTIVIDAD: Carnívoros y herbívoros	ACTIVIDAD: Acuáticos, terrestres y voladores	ACTIVIDAD: Tamaño de los dinosaurios
RECREO					
	Retroalimentación Despedida	Retroalimentación Despedida	Retroalimentación Despedida	Retroalimentación Despedida	Retroalimentación Despedida


Semana 1



# Lo que sé sobre DINOSAURIOS



Nombre de la actividad:	Lo que sé sobre dinosaurios		
Fecha de aplicación:	Lunes		
Campo formativo que sustenta el aprendizaje:	Saberes y Pensamiento Científico	Contenido:	Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.
Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):	<ul style="list-style-type: none"> <li>Representa de manera gráfica lo que sabe de la naturaleza.</li> </ul>		
Transversalidad:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Produce expresiones creativas para representar el mundo cercano, experiencias de su vida personal, familiar, la naturaleza que le rodea o creaciones de su imaginación, recurriendo a los distintos recursos de las artes.</li> </ul>		

FASE	ACTIVIDAD
 <p>I. Introducción al tema. Uso de conocimientos previos sobre el tema a desarrollar. Identificación de la problemática</p>	INICIO:
	<p>Poner a los niños en plenaria y darles los buenos días. Enseguida explicarles que el día de hoy comenzaremos un nuevo proyecto llamado “El valle de los dinosaurios”, pedirles que cierren los ojos y se imaginen cómo era el valle de los dinosaurios, pedirles que se imaginen el lugar, las plantas que había, que tipo de dinosaurios había, como interactuaban entre ellos, etc. Posteriormente, por turnos y levantando la mano para participar explicarán a sus compañeros cómo se lo imaginaron.</p>
	DESARROLLO:
	<p>Enseguida,, mostrarles las tarjetas “El valle de los dinosaurios” y pedirles que las describan una por una, la maestra les irá mencionando que dice en cada una de las tarjetas, pueden irse pegando en el pizarrón y al final se les preguntará: ¿se imaginaron algo parecido a las imágenes de las tarjetas?, ¿en que se parece a lo que se imaginaron?, ¿hay algo que no este en las tarjetas y que ustedes pensaron que podría haber en un valle de dinosaurios? Escuchar sus respuestas y proyectarles el video: “Dinosaurios ↓ Videos Educativos parra niños ↓ Happy Learning” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=dTgofE8nrk0">https://www.youtube.com/watch?v=dTgofE8nrk0</a> y preguntarles: ¿Qué les pareció más interesante del video?, ¿Cómo eran los dinosaurios?, ¿Por qué ya no existen?, ¿Cómo se sabe que existieron?, ¿Qué comían?, ¿recuerdan alguno de sus nombres?, ¿Cuáles?</p> <p>A continuación, en una lámina poner cómo título “Lo que sé sobre los dinosaurios” y mediante una lluvia de ideas y el dictado a la maestra pedirles que mencionen lo que saben sobre estos seres que vivieron hace miles de años”.</p>

I. Introducción al tema. Uso de conocimientos previos sobre el tema a desarrollar Identificación de la problemática	<b>CIERRE:</b>
	<p>Finalmente, en la ficha de trabajo I los niños deberán de dibujar el valle de los dinosaurios como se lo imaginan después de complementar la información con las tarjetas y el video presentado, pueden utilizar los materiales que sean de su agrado.</p> <p>Despedir a los niños con el cuento: "Alex quiere un dinosaurio".  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Y2dy9J2lgHo">https://www.youtube.com/watch?v=Y2dy9J2lgHo</a> .</p>

## MATERIALES

- Tarjetas "El valle de los dinosaurios"
- Video: "Dinosaurios & Videos Educativos parra niños & Happy Learning"
- Lámina o papel bond
- Ficha de trabajo I
- Crayones
- Lápiz
- Cuento: "Alex quiere un dinosaurio"

## TAREA


- Investigar en casita con ayuda de sus papás de qué manera o por qué se extinguieron los dinosaurios.
- Traer para el día de mañana un popote o pajilla.





# ¿Cómo se **EXTINGUIERON** los dinosaurios?



Nombre de la actividad:		¿Cómo se extinguieron los dinosaurios?	
Fecha de aplicación:		Martes	
Campo formativo que sustenta el aprendizaje:	Saberes y Pensamiento Científico 	Contenido:	Los seres vivos: elementos, procesos y fenómenos naturales que ofrecen oportunidades para entender y explicar hechos cotidianos, desde distintas perspectivas.
Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):	<ul style="list-style-type: none"><li>Planifica de manera colaborativa indagaciones para ampliar sus conocimientos sobre la naturaleza, el planeta y el universo: hace preguntas, explora su entorno, expone sus ideas, busca información, compara lo que sabe, registra datos y explica sus hallazgos.</li></ul>		
Transversalidad:	<ul style="list-style-type: none"><li>Espera su turno al participar en una conversación con sus compañeras o compañeros.</li></ul>		
FASE	ACTIVIDAD		
2. Diseño de Investigación. Desarrollo de la indagación	INICIO:		
	Poner a los niños en plenaria y darles la bienvenida con la canción “El fin de los dinosaurios” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=iGNxE-vpCAQ">https://www.youtube.com/watch?v=iGNxE-vpCAQ</a> , al terminar de cantarla preguntarles: ¿de qué trata la canción?, ¿cómo se menciona que se extinguieron o desaparecieron los dinosaurios?, ¿se parece a lo que ustedes pensaron?, escuchar sus respuestas e invitarlos a comentar sobre la investigación o la tarea que realizaron en sus casas; dar espacio para que platiquen sobre la extinción de los dinosaurios.		
	DESARROLLO:		
	Explicarles que existen teorías sobre las razones que llevaron a los dinosaurios extinguirse, sin embargo, no se puede asegurar ninguna de ellas, ya que eso pasó hace millones de años, pero sí podemos confirmar la existencia de estos grandes seres por los huesos o fósiles que se han encontrado.. Preguntarles: ¿quiénes hicieron estos descubrimientos?, ¿qué es lo que hacen?, ¿qué tipo de trabajo realizan?, explicarles que las personas que trabajan en excavaciones para descubrir fósiles se llaman paleontólogos. Los paleontólogos hicieron estos descubrimientos, parecido a los piratas cuando encuentran su tesoro. Mencionarles que los paleontólogos trabajan con ciertas herramientas, mostrarles las tarjetas “Herramientas de los paleontólogos”, irselas mostrando poco a poco, para que deduzcan cómo se llama la herramienta y para que se utiliza, al final explicarles cómo se llama cada una de ellas y la manera de usarse.		

### CIERRE:

Posteriormente mencionarles, que durante el tiempo que dura este proyecto, aprenderemos sobre los dinosaurios y aprovechando la información que tenemos sobre ellos gracias a los descubrimientos que realizaron algunas personas, explicarles también que al final de este proyecto jugaremos hacer paleontólogos.

Finalmente, en la ficha de trabajo 2 los alumnos deberán ilustrar la imagen sobre una de las hipótesis que da explicación a la extinción de los dinosaurios, que es sobre la erupción de volcanes, y con la técnica grafo plástica del soplado, colocarán unas gotitas de pintura naranja o roja en el cráter del volcán y con un popote o pajilla soplarán fuertemente hacia arriba simulando la erupción del volcán.

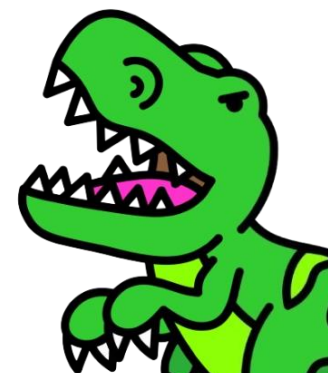
## MATERIALES

- Canción "El fin de los dinosaurios"
- Tarjetas "Herramientas de los paleontólogos"
- Ficha de trabajo 2
- Crayones
- Lápiz
- Popote o pajilla
- Pintura naranja o roja
- Gotero (opcional)






# Ejemplo de la ACTIVIDAD



# CARNIVOROS y HERBIVOROS



Nombre de la actividad:		Carnívoros y Herbívoros		
Fecha de aplicación:		Miércoles		
Campo formativo que sustenta el aprendizaje:		Saberes y Pensamiento Científico 	Contenido:	Clasificación y experimentación con objetos y elementos del entorno que reflejan la diversidad de la comunidad o región.
Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):		• Dialoga con sus pares para definir criterios de clasificación de objetos y elementos del entorno natural y sociocultural, que respondan a distintos propósitos.		
Transversalidad:		• Planifica de manera colaborativa indagaciones para ampliar sus conocimientos sobre la naturaleza, el planeta y el universo: hace preguntas, explora su entorno, expone sus ideas, busca información, compara lo que sabe, registra datos y explica sus hallazgos.		
FASE		ACTIVIDAD		
3.- Organizar y estructurar las respuestas a las preguntas de indagación	INICIO:			
	Poner a los niños en plenaria y darles los buenos días. Enseguida preguntarles: ¿saben que comían los dinosaurios?, escuchar sus respuestas y explicarles que algunos dinosaurios eran carnívoros mientras que otros eran herbívoros, preguntarles: ¿qué comen los carnívoros?, ¿qué comen los herbívoros? Escuchar sus respuestas y explicarles que los carnívoros comen carne mientras que los herbívoros comen plantas, frutos, flores y vegetales			
	DESARROLLO:			
	Enseguida proyectarles el video: “Cena de dinosaurios” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=gG7o9fgxQ7s">https://www.youtube.com/watch?v=gG7o9fgxQ7s</a> y hacer comentarios sobre lo que se habla en el. Preguntarles: ¿Quién era un dinosaurio herbívoro?, ¿Quién era un dinosaurio carnívoro?, ¿Qué es un dinosaurio omnívoro?, ¿creen que las personas somos omnívoros? Escuchar sus respuestas. Posteriormente analizar la lámina “Dinosaurios carnívoros y herbívoros” , se les puede proyectar en el pizarrón, dibujar o imprimir en grande, en ella los alumnos podrán identificar características de los dinosaurios carnívoros y herbívoros para realizar una clasificación con mayor facilidad. Pueden utilizar las imágenes de las tarjetas para donde se encuentran dinosaurios y realizar una pequeña clasificación de manera grupal.			

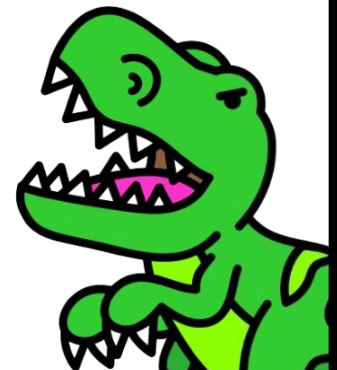
3.- Organizar y estructurar las respuestas a las preguntas de indagación	<p style="text-align: center;"><b>CIERRE:</b></p> <p>Finalmente, pedirles que en la ficha de trabajo 3 ilustren los diversos dinosaurios, los recorten y peguen según su clasificación.</p> <p>Despedir a los niños con un juego, se dividirá el grupo en dos, una mitad serán los dinosaurios carnívoros y la otra mitad los dinosaurios herbívoros; los herbívoros deberán tener pegado o grapada al final de su camiseta una cinta de papel (5cm x 20 cm aprox.), simularán que el patio de la escuela es su hábitat natural y se moverán y se desplazarán como los dinosaurios herbívoros, y cuando la maestra grite lo siguiente: “Ya vienen los carnívoros”, deberán correr para no ser atrapados, mientras que los dinosaurios carnívoros tratarán de tomar las cintas de papel, a quien le quiten su cinta de papel significará que ha sido cazado y deberá de apartarse del juego. Darles un tiempo para que puedan jugar una o dos veces.</p>
--	---

## MATERIALES

- Video: “Cena de dinosaurios”
- Lámina “Dinosaurios carnívoros y herbívoros”
- Ficha de trabajo 3
- Crayones
- Lápiz
- Tijeras
- Pegamento
- Hojas blancas para las cintas de papel
- Grapadora



# Ejemplo de la ACTIVIDAD





# ACUÁTICOS, TERRESTRES y VOLADORES



Nombre de la actividad:		Acuáticos, terrestres y voladores	
Fecha de aplicación:		Jueves	
Campo formativo que sustenta el aprendizaje:		Saberes y Pensamiento Científico 	Contenido: Clasificación y experimentación con objetos y elementos del entorno que reflejan la diversidad de la comunidad o región.
Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):		• Dialoga con sus pares para definir criterios de clasificación de objetos y elementos del entorno natural y sociocultural, que respondan a distintos propósitos.	
Transversalidad:		• Planifica de manera colaborativa indagaciones para ampliar sus conocimientos sobre la naturaleza, el planeta y el universo: hace preguntas, explora su entorno, expone sus ideas, busca información, compara lo que sabe, registra datos y explica sus hallazgos.	
FASE	ACTIVIDAD		
3.- Organizar y estructurar las respuestas a las preguntas de indagación	INICIO:		
	Poner a los niños en plenaria y darles los buenos días. Enseguida preguntarles: ¿saben lo que son los dinosaurios acuáticos?, ¿saben lo que son los dinosaurios terrestres?, ¿saben lo que son los dinosaurios voladores?, pedirles que mencionen un ejemplo de cada uno en caso de que los conozcan.		
	DESARROLLO:		
	Enseguida explicarles que existían dinosaurios que vivían en el agua (acuáticos), otros que caminaban sobre la tierra (terrestres) y otros que volaban por el aire (voladores). Mostrarles un ejemplo de cada uno, <b>plesiosaurio</b> para los acuáticos, <b>T-Rex</b> para los terrestres y <b>Pterodáctilo</b> para los voladores (puedes utilizar las tarjetas del valle de los dinosaurios). Imitar movimientos de cada uno de ellos, enseguida dividir el piso del aula en tres partes y pedirles que elijan a uno de ellos, en la primer parte deberán ubicarse los dinosaurios acuáticos, en la segunda parte los terrestres y en la tercera los voladores. La educadora pondrá música y cuando pare deberán colocarse en el lugar que les corresponde según el tipo de dinosaurio que eligieron, los niños que representen los acuáticos deberán moverse como si nadaran en el agua, moviendo los brazos en círculo o de lado, los niños que representen los dinosaurios terrestres deberán caminar como dinosaurios (pueden hacer sonidos de dinosaurios o imitar como caminan los dinosaurios que tienen patas fuertes). Y los niños que representen a los animales voladores deberán mover sus brazos como alas.		

3.- Organizar y estructurar las respuestas a las preguntas de indagación	CIERRE:
	<p>Posteriormente, pedirles a los niños que clasifiquemos las tarjetas de dinosaurios según como se desplazan de manera grupal, colocando en el área del piso que corresponde.</p> <p>Finalmente, en la ficha de trabajo 4 los niños deberán realizar la clasificación de manera individual, de dinosaurios acuáticos, terrestres y voladores.</p> <p>Despedir a los niños con el cuento: “Andrex el veganosaurio”</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=Cd8FqWc5pIM">https://www.youtube.com/watch?v=Cd8FqWc5pIM</a>.</p>

## MATERIALES

- Imágenes de dinosaurios
- Música
- Bocina
- Ficha de trabajo 4
- Lápiz
- Crayones
- Tijeras
- Pegamento

## TAREA


- Solicitar a los niños recortes de dinosaurios de tamaños variados





# TAMAÑO de los dinosaurios



Nombre de la actividad:	Tamaño de los dinosaurios		
Fecha de aplicación:	Viernes		
Campo formativo que sustenta el aprendizaje:	Saberes y Pensamiento Científico 	Contenido:	Las magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural.
Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Compara "a ojo" y de manera perceptiva, la longitud de dos objetos y dice cuál es más largo o corto.</li> </ul>		
Transversalidad:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dialoga con sus pares para definir criterios de clasificación de objetos y elementos del entorno natural y sociocultural, que respondan a distintos propósitos.</li> </ul>		
FASE	ACTIVIDAD		
3.- Organizar y estructurar las respuestas a las preguntas de indagación	INICIO:		
	<p>Poner a los niños en plenaria y darles los buenos días. Iniciar la jornada con un pequeño juego llamado enanos y gigantes, mencionarles que cuando la maestra diga la palabra enano deberán de agacharse y cuando diga gigantes deberán de ponerse de pie, primer lo hará de manera lenta y después dirá las palabras con rapidez, quien se equivoque siguiendo las instrucciones deberá irse sentando en su sillita hasta que termine el juego. Una vez que termine el juego preguntarles: ¿Qué les pareció el juego?, ¿Qué es un gigante?, ¿Qué es un enano?, ¿de qué tamaño creen que eran los dinosaurios, gigantes o enanos, grandes o pequeños? Escuchar sus respuestas.</p>		
	DESARROLLO:		
	<p>Enseguida observar el video: "¿Qué dinosaurio es más grande?" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=b-pEvywGYgI">https://www.youtube.com/watch?v=b-pEvywGYgI</a> , ir pausando el video para que vayan comparando entre un dinosaurio y otro para que mencionen cual creen que es mas grande. Posteriormente, pegar una lámina en el pizarrón y dividirla en dos partes, a un aparte escribirle el nombre de grandes y en otra pequeños, los niños deberán de clasificar los recortes de dinosaurios que traen de casa según su tamaño.</p>		

3.- Organizar y estructurar las respuestas a las preguntas de indagación	<p style="text-align: center;">CIERRE:</p> <p>Finalmente, en la ficha de trabajo 5 los niños deberán dibujar un dinosaurio grande y un dinosaurio pequeño..</p> <p>Despedir a los niños con el cuento: "Adoptar un dinosaurio"</p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=NebDnyRYEy0">https://www.youtube.com/watch?v=NebDnyRYEy0</a> .</p>
--	---

## MATERIALES

- Video: "¿Qué dinosaurio es más grande?"
- Lámina
- Cinta adhesiva
- Recortes de dinosaurios (tarea)
- Pegamento
- Ficha de trabajo 5
- Tijeras
- Pegamento
- Crayones
- Lápiz
- Cuento: "Adoptar un dinosaurio"



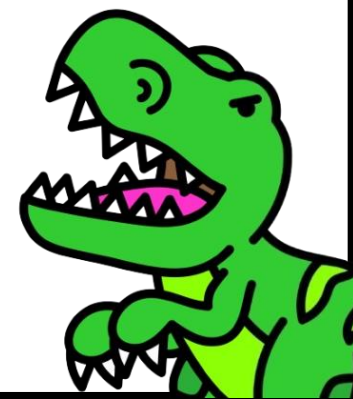
# Gronograma de ACTIVIDADES



HORA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
	Honores a la bandera Activación física Pase de lista Contar niños y niñas	Activación física Pase de lista Contar niños y niñas	Activación física Pase de lista Contar niños y niñas	Activación física Pase de lista Contar niños y niñas	C.T.E
	ACTIVIDAD: Dinosaurio T- Rex	ACTIVIDAD: Dinosaurio Estegosaurio	ACTIVIDAD: Dinosaurio Pterodáctilo	ACTIVIDAD: ¡Vamos a excavar!	
RECREO					
	Retroalimentación Despedida	Retroalimentación Despedida	Retroalimentación Despedida	Retroalimentación Despedida	




## Semana 2



# Dinosaurio T-REX



Nombre de la actividad:		Dinosaurio T-Rex		
Fecha de aplicación:		Lunes		
Campo formativo que sustenta el aprendizaje:		Saberes y Pensamiento Científico 	Contenido:	Características de objetos y comportamiento de los materiales del entorno sociocultural.
Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):		<ul style="list-style-type: none"><li>Explora las características de los materiales, para identificar su comportamiento al combinar los recursos artísticos, en actividades tales como modelar, construir, dibujar, colorear o pintar.</li></ul>		
Transversalidad:		<ul style="list-style-type: none"><li>Ordena elementos de una serie y usa números ordinales para expresar el lugar que ocupa cada elemento</li></ul>		
FASE		ACTIVIDAD		
3.- Organizar y estructurar las respuestas a las preguntas de indagación	INICIO:			
	Poner a los niños en plenaria y darles los buenos días. Enseguida preguntarles: ¿recuerdan lo que aprendimos la semana pasada?, ¿Qué hicimos?, ¿Qué actividades realizamos? Recordarles que la semana pasada realizamos clasificaciones de dinosaurios, carnívoros y herbívoros, dinosaurios acuáticos, terrestres y voladores y también clasificamos dinosaurios según su tamaño, en grandes y pequeños. Mencionarles que en esta semana conoceremos un poco más de ciertos dinosaurios y al final de la semana jugaremos a los paleontólogos para hacer excavaciones. Preguntarles: ¿conocen al Tiranosaurio Rex?, ¿Cómo es?, ¿Qué come?, ¿de que tamaño es?, ¿Cómo se desplaza? Escuchar sus respuestas.			
	DESARROLLO:			
Enseguida proyectarles el video: "¡Tiranosaurio Rex!" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=LsziWM-UfsU">https://www.youtube.com/watch?v=LsziWM-UfsU</a> y pedirles a los niños que describan más a detalle sus características. Preguntarles: ¿cómo creen que nacía el Tiranosaurio Rex?, escuchar sus respuestas y explicarles que todos los dinosaurios era ovíparos, es decir, nacían del huevo. Mostrarles las imágenes "Ciclo de vida de los dinosaurios", pedirles que las describan y que las ordenen según el ciclo de vida de los dinosaurios. Posteriormente, de manera individual, en la ficha de trabajo 6 armaran su huevo con el ciclo de vida de los dinosaurios.				

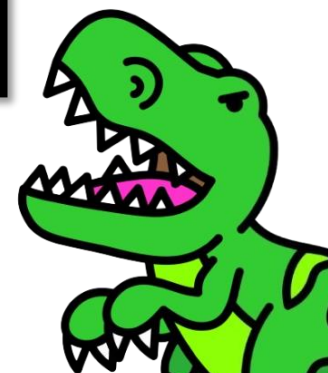
3.- Organizar y estructurar las respuestas a las preguntas de indagación	CIERRE:
	<p>Finalmente, elaborarán su huevito de dinosaurio. Tomarán arcilla, humedecerán un poco sus manos y moldearán un huevo, pueden utilizar un molde de huevito de plástico, dentro de el introducirán un pequeño dinosaurio de juguete que tratarán de cubrir mientras lo moldean, de manera que quede dentro de la masa. Lo dejarán secar y una vez que seque pueden decorarlo. En caso de que utilicen el molde de huevo deberán colocarle vaselina para que la arcilla no se adhiera al plástico. Un sustituto de arcilla, en caso de que sea difícil de conseguir en la localidad, puede ser realizar una masa con fécula de maíz, sal, agua y colorantes.</p> <p>Despedir a los niños con un memorama de huevos y números, pueden jugar por equipos de mesas de trabajo.</p>

## MATERIALES

- Video: "¡Tiranosaurio Rex!"
- Imágenes "Ciclo de vida de los dinosaurios"
- Ficha de trabajo 6
- Tijeras
- Pegamento
- Crayones
- Lápiz
- Materiales para realizar el huevo de dinosaurio: un dinosaurio pequeño de juguete, masa (arcilla o elaborada con fécula de maíz, sal agua y colorantes), molde de huevo (opcional).
- Memorama de huevos de dinosaurios y números.



# Ejemplo de la ACTIVIDAD





# Ejemplo de la ACTIVIDAD



**FICHE TUTO** OFFERT PAR **HUGO** LE SCIENTISTE

## FABRIQUER UN ŒUF DE DINOSAURE

**Ingédients :**

- 110 gr de bicarbonate de soude
- 55 gr d'acide citrique
- 55 gr de maizena
- 2 cuillères à café d'eau
- du colorant alimentaire
- des perles en sucre

**Matériel :**

- moule plastique en forme d'œuf
- 1 petit dinosaure



Mélanger le bicarbonate de soude, l'acide citrique et la maizena.

Ajouter les 2 cuillères à café d'eau et mélanger.



Ajouter le colorant et mélanger.

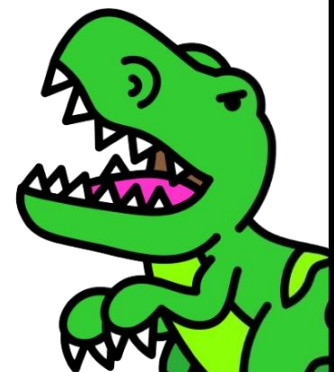
Ajouter les perles en sucre et mélanger

Remplir les moules avec la préparation et placer un dinosaure dedans




Fermer le moule, placer au congélateur 10 minutes.

Démouler votre œuf.

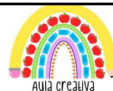


# Dinosaurio ESTEGOSAURIO



Nombre de la actividad:	Dinosaurio Estegosaurio		
Fecha de aplicación:	Martes		
Campo formativo que sustenta el aprendizaje:	Saberes y Pensamiento Científico 	Contenido:	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.
Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ordena elementos de una serie y usa números ordinales para expresar el lugar que ocupa cada elemento.</li> </ul>		
Transversalidad:	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Espera su turno al participar en una conversación con sus compañeras o compañeros.</li> </ul>		

FASE	ACTIVIDAD
3.- Organizar y estructurar las respuestas a las preguntas de indagación	INICIO:
	Poner a los niños en plenaria y darles los buenos días. Recordar lo que realizamos el día anterior y lo que aprendimos. Preguntarles: ¿recuerdan que aprendimos un poco mas sobre el Tiranosaurio Rex?, ¿Conocen el estegosaurio?, ¿Cómo es?, ¿es carnívoro o herbívoro?, ¿es grande o pequeño?, ¿es acuático, terrestre o volador? Escuchar sus respuestas.
	DESARROLLO:
	Proyectarles el video: "El Estegosaurio" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=oB27Y2UzNCM">https://www.youtube.com/watch?v=oB27Y2UzNCM</a> y comprobar las respuestas a las preguntas que se les realizaron anteriormente y pedirles que describan otras características que hayamos omitido. Enseguida, proyectarles o dibujarles en el pizarrón las imágenes de la lamina "Las placas de los estegosaurios", explicarles que a cada uno de los estegosaurios les hace falta un número de placas, mencionarles que arriba de cada estegosaurio indica el número de placas que debe tener cada estegosaurio y se le deberán dibujar según el numero que se indica. Pasar a niños al azar o pueden participar levantando la mano para que dibujen el número de placas que se indica.



3.- Organizar y estructurar las respuestas a las preguntas de indagación	<p style="text-align: center;"><b>CIERRE:</b></p> <p>Finalmente en la ficha de trabajo 7 los niños deberán recortar las placas de los estegosaurios, cada placa indicará un número del 1 al 10, (si el alumno domina este rango de conteo puede trabajar con otra ficha igual pero con rango mayor que encontrarás en los materiales del proyecto); los niños deberán de recortar y pegar en orden las placas en el lomo del estegosaurio. Para despedirse pueden jugar nuevamente al memorama de huevos de dinosaurios y números.</p>
--	--

## MATERIALES

- Video: "El Estegosaurio"
- Lamina "Las placas de los estegosaurios"
- Ficha de trabajo 7
- Lápiz
- Crayones
- Tijeras
- Pegamento
- Memorama de dinosaurios y números


## TAREA

- Traer un par de alas de cartulina similares al de un Pterodáctilo, (sin decorar), colocarle unas cintas para que los niños puedan sostenerlas.



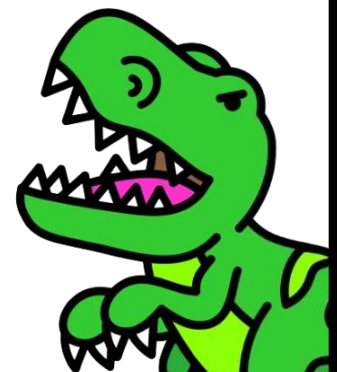
# Dinosaurio PTERODACTILO



Nombre de la actividad:	Dinosaurio Pterodáctilo		
Fecha de aplicación:	Miércoles		
Campo formativo que sustenta el aprendizaje:	Lenguajes 	Contenido:	Producción de expresiones creativas con los distintos elementos de los lenguajes artísticos.
Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):	<ul style="list-style-type: none"> <li>Experimenta con los diversos elementos de los lenguajes artísticos y descubre sus posibilidades de creación y expresión.</li> </ul>		
Transversalidad:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Imita y descubre movimientos y posturas, involucrando distintos segmentos corporales que favorecen el control y la lateralidad.</li> </ul>		
FASE	ACTIVIDAD		
3.- Organizar y estructurar las respuestas a las preguntas de indagación	INICIO:		
	<p>Poner a los niños en plenaria y darles los buenos días. Enseguida preguntarles. ¿Conocen al pterodáctilo?, ¿Cómo es?, ¿Qué come?, ¿Qué hace?, ¿de qué tamaño es?, ¿Cómo se desplaza? Escuchar sus respuestas y observar el video: "Soy un Pterodáctilo" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=t0_WDTV5loI">https://www.youtube.com/watch?v=t0_WDTV5loI</a> y reafirmar las respuestas a las preguntas que se les hizo anteriormente y pedirles que compartan otras características que observaron y hayamos pasado desapercibidas.</p>		
	DESARROLLO:		
	<p>Enseguida mencionarles que elaboraremos nuestras propias alas de pterodáctilo, pedirles que en un área del aula, puede ser sobre el piso para que trabajen mejor, decoren sus alas de pterodáctilo con los materiales de su preferencia (pintura, papeles de colores, brillos o purpurina, crayones, entre otros), dichas alas deben traerlas ya recortadas y a la medida desde casa (elaboradas con cartulina) y la parte de adentro deberá contener unas pequeñas listas para poder sostener las alas. Y en la ficha de trabajo se ilustrarán, recortarán y armarán su corona de pterodáctilo.</p>		



# Ejemplo de la ACTIVIDAD



3.- Organizar y estructurar las respuestas a las preguntas de indagación	CIERRE:
	<p>Una vez que terminen, deberán escribir su nombre a ambas alas y deberán salir al patio para “volar”. Se les pondrá música alegre y los niños deberán imitar cómo un pterodáctilo vuela moviendo las manos como alas y deslizándose por el espacio. Hacer que los niños imiten diferentes movimientos de vuelo, como ascender, descender y girar. También organizar una especie de “carrera de vuelo” donde los niños tengan que volar desde un punto hasta otro.</p> <p>Despedir a los niños con la canción: “¡El baile de los dinosaurios!”  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=ONXKCeY0ciY">https://www.youtube.com/watch?v=ONXKCeY0ciY</a>.</p>

## MATERIALES


- Video: “Soy un Pterodáctilo”
- Alas de Pterodáctilo para decorar (tarea)
- Materiales para decorar las alas (pintura, crayones, purpurina, etc).
- Ficha de trabajo 8
- Tijeras
- Pegamento
- Canción: “¡El baile de los dinosaurios!”





# Vamos a EXCAVAR



Nombre de la actividad:	Vamos a excavar		
Fecha de aplicación:	Jueves		
Campo formativo que sustenta el aprendizaje:	De lo Humano y lo Comunitario 	Contenido:	Interacción con personas de diversos contextos, que contribuyan al establecimiento de relaciones positivas y a una convivencia basada en la aceptación de la diversidad.
Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades.</li> </ul>		
Transversalidad:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Observa y explora los materiales con los que están hechos los objetos, a través de juegos y actividades diversas.</li> </ul>		

FASE	ACTIVIDAD
4.- Presentación de las datos de indagación	INICIO:
	<p>Poner a los niños en plenaria y darles los buenos días. Mencionarles seremos paleontólogos y realizaremos una excavación. Preguntarles a los niños: ¿saben lo que es un paleontólogo?, ¿Qué hace?, ¿Cuál es su trabajo?, ¿Qué herramientas utiliza?, ¿en que lugares trabaja? Escuchar sus respuestas</p> <p>Enseguida proyectarles el video: "¡Hoy, soy un paleontólogo! (130) ¡Hoy, soy un paleontólogo! (Cuento para niños de todas las edades) - YouTube y al finalizar de verlo hacer comentarios sobre lo que aprendieron o lo que más les llamó la atención.</p>
	DESARROLLO:
	<p>A continuación, mostrarles las tarjetas "Herramientas de paleontólogos"; mostrárselas una por una y preguntarles ¿cómo creen que se llama esa herramienta?, ¿para qué se usa? Una vez que hagan sus hipótesis mencionarles el nombre correcto de la herramienta y explicarles o investigar con recursos tecnológicos del aula como la emplean los paleontólogos. Enseguida en la ficha de trabajo 9 realizar su gafete de paleontólogo, le colocarán su nombre y con un broche o grapadora de adherirá a su camiseta.</p> <p>Posteriormente, en el patio de la escuela o en pequeñas cajas colocar Tierra, arena o pan rallado para simular la excavación (así como se muestra en el ejemplo), se les pedirá a los niños que coloquen pequeños dinosaurios de juguete, pueden colocar también los huevos que realizaron anteriormente.</p>

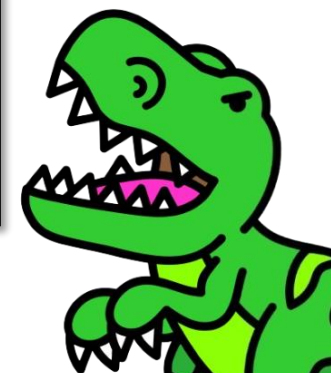
5- Metacognición	CIERRE:
	<p>Darles un pequeño espacio y tiempo para que puedan jugar, y entregarles una ficha para que puedan hacer sus registros sobre sus descubrimientos.</p> <p>Cuando terminen de jugar pedirles que compartan con el resto del grupo sus descubrimientos y lo que les pareció el juego.</p> <p>Finalmente, una vez que hayan terminado de jugar, organizarnos para limpiar el aula, reunirlos en medio círculo para dialogar y hacerles las siguientes preguntas: ¿Qué fue lo que aprendieron con este proyecto?, ¿Qué actividades les gustaron?, ¿Cuáles fueron sus favoritas?, ¿Qué actividades no les gustaron?, ¿Por qué?, ¿Cómo participaron en este proyecto?, ¿de que manera participaron?</p> <p>Escuchar sus respuestas y despedir a los niños.</p>

## MATERIALES

- Video: "¡Hoy, soy un paleontólogo!"
- Tarjetas "Herramientas de paleontólogos"
- Ficha de trabajo 9
- Lápiz
- Diversos materiales para jugar a la excavación



# Ejemplo de la ACTIVIDAD



Fuentes para la **EDICION**



KG Miss Speechy IPA

**DINKEILO DINO-REGULAR**

**DINOPARK**

HelloAsparagus

**KG Corner of the  
Sky**

**KG Blank Space  
Sketch**

**DESCÁRGALAS  
DE  
DAFONT.COM**



# SIGUEME



Aula Creativa



Creativa.aula



Karenf.09



Grupo de  
WhatsApp  
INFORMATIVO  
Clic en el ícono  
para unirse



Mtra. Karen Lucía



Página web  
Clic para  
dirigirse a ella