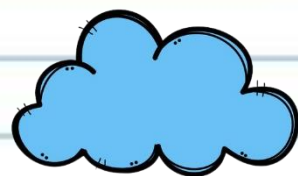


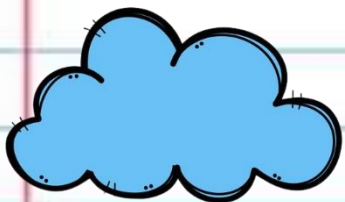


C O N O Z C Á M O S

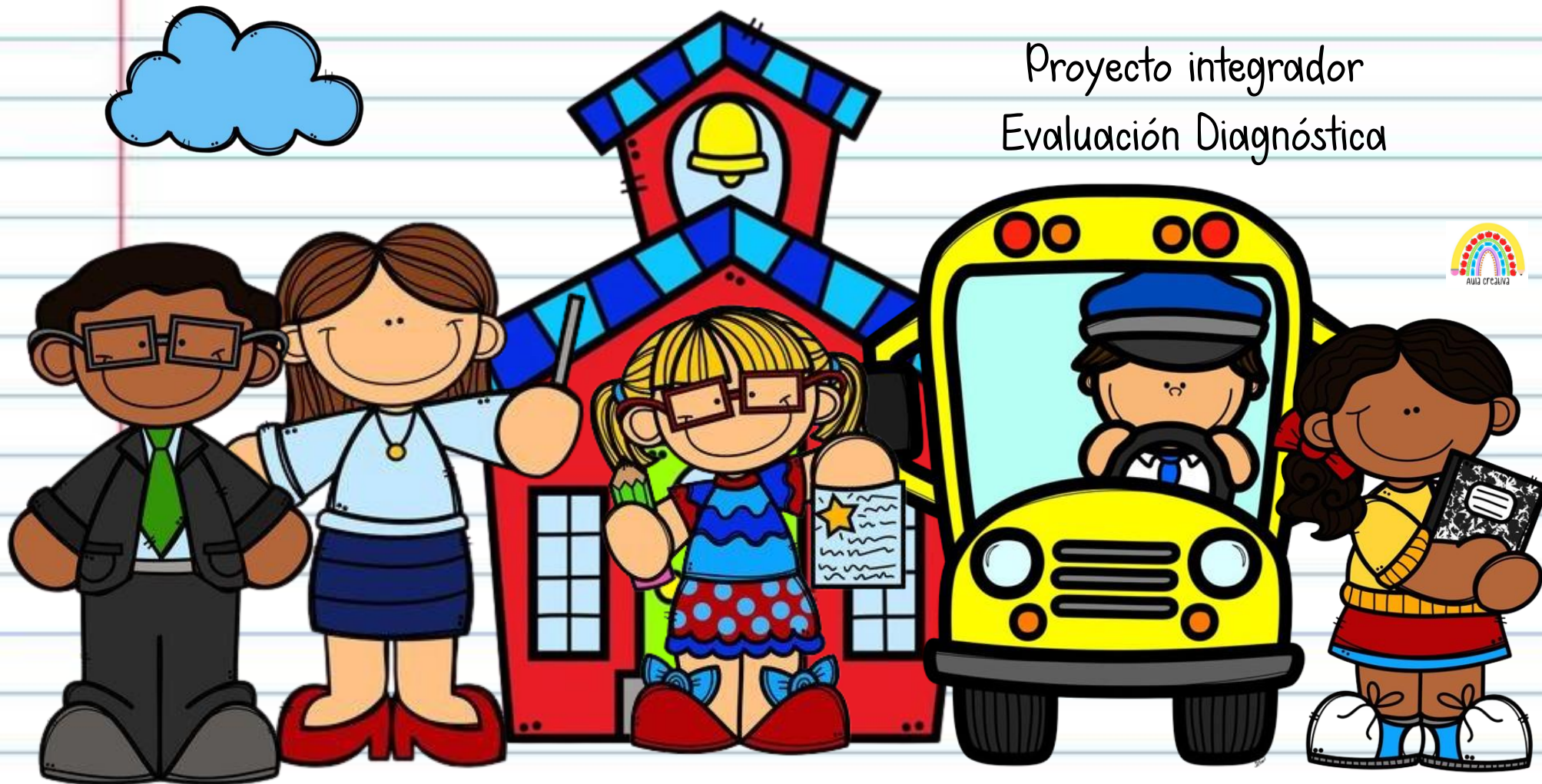


nuestra

ESCUELA y COMPAÑEROS



Proyecto integrador
Evaluación Diagnóstica





COLOZCAMOS

nuestra

ESCUELA y COMPAÑEROS

Jardín de Niños:

C.C.T:

Sector:

Zona Escolar:

Educadora:

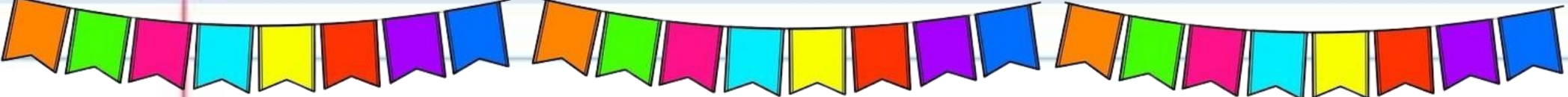
Grado y grupo:

Ciclo Escolar: 2024 -2025

Fecha de aplicación:

26 de Agosto al 13 de Septiembre de 2024





Nombre del proyecto:	Conozcamos nuestra escuela y compañeros						
Metodología:	Proyecto Integrador						
Fase- Grado:	2	Tiempo:		3 semanas			
Propósito:	Recolectar saberes previos de los alumnos de cada uno de los campos formativos para la realización de un diagnóstico grupal e individual, que permita el diseño de las próximas actividades que serán fundamentales para el desarrollo de nuevos aprendizajes adecuados a su nivel. Además, adaptar e integrar a los alumnos en las actividades del aula.						
Problema del contexto:	Al inicio del ciclo escolar los alumnos suelen mostrar una dificultad para adaptarse al nuevo entorno o ambiente, para algunos será el primer contacto que tengan con la escuela y para otros no, por lo tanto algunos niños suelen apartarse del grupo, y se les dificulta integrarse lo que repercute en su aprendizaje y en sus relaciones interpersonales.						
EJES ARTICULADORES QUE SE TRABAJAN							
Inclusión	x	Pensamiento Crítico	x	Interculturalidad crítica	x	Igualdad de género	
Vida saludable	x	Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura			x	Artes y experiencias estéticas	x

Cronograma



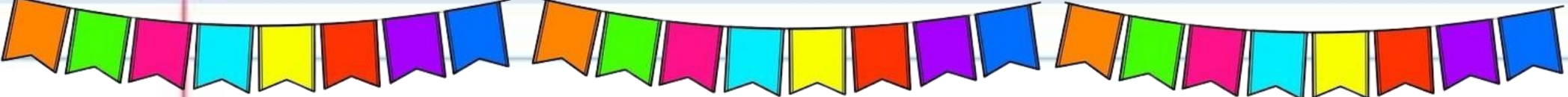
de ACTIVIDADES

Semana del 26 al 30 de Agosto de 2024

HORA	LUNES 26	MARTES 27	MIÉRCOLES 28	JUEVES 29	VIERNES 30
	Honores a la bandera Pase de lista Contar niños y niñas	Activación física Pase de lista Contar niños y niñas	Activación física Pase de lista Contar niños y niñas	Activación física Pase de lista Contar niños y niñas	Activación física Pase de lista Contar niños y niñas
	ACTIVIDAD: Me presento	ACTIVIDAD: Así soy yo	ACTIVIDAD: Construye un amigo	ACTIVIDAD: Mi salón de clases	ACTIVIDAD: Biblioteca del aula
Recreo					
	Retroalimentación Despedida	Retroalimentación Despedida	Retroalimentación Despedida	Retroalimentación Despedida	Retroalimentación Despedida

Nombre de la actividad:		Me presento		
Fecha de aplicación:		Lunes 26 de Agosto de 2024		
Campo formativo que sustenta el aprendizaje:		Ética, Naturaleza y Sociedades	Contenido:	La diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia, en un ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos.
Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):		I.- Comparte con sus pares información personal acerca de sus gustos, familia, emociones, identidad, entre otros.		
Transversalidad:		II.- Se relaciona con respeto y colabora de manera asertiva para el logro de propósitos comunes en juegos y actividades.		
FASE	ACTIVIDAD			
1.- Lanzamiento	INICIO:			
	Poner a los niños en media luna y presentarse. La educadora mencionará su nombre y que será maestra por todo un ciclo escolar de todos los niños que el día de hoy se encuentren en el aula. Mencionarles que todos somos un equipo y que viviremos muchas aventuras. Preguntarles a los niños: ¿saben lo que es una maestra?, ¿Qué hace una maestra?, ¿Cómo les gustaría que fuera su maestra?, ¿Qué les gustaría que su maestra les enseñara? Escuchar sus respuestas y mencionarles que una maestra es la persona que ayuda a que los alumnos aprendan cosas nuevas, pero también es la persona que los cuida y los trata con mucho amor mientras permanecen en la escuela. Recalcarles que mientras estén en la escuela, cuando presenten un problema pueden acudir con su maestra para solicitar ayuda, de igual manera mencionarles que también debemos cuidarnos entre todos porque somos compañeros. Cantar la canción: "A saludarnos" https://www.youtube.com/watch?v=3aEvYnHiWSI .			
2.- Indagación	DESARROLLO:			
	Sentar a los niños en círculo en el piso o en las sillas; decirles que durante estos días nos vamos a conocer y también vamos a conocer cómo es nuestra escuela y las personas que hay en ella. Preguntarles a los niños: ¿alguien ya conocía a un niño o niña de este salón?, ¿y de otro salón?, ¿conocen a alguna maestra de esta escuela? Escuchar sus respuestas. Mencionarles que haremos un juego para conocernos mejor.			





2.- Indagación

La educadora les mostrará un dado y cada una de sus caras (color favorito, comida favorita, juego o juguete favorito, lugar favorito, película favorita, ¿Cómo me siento hoy?), les explicará que uno por uno lanzará el dado, dirá: "¡Hola! Soy _ ", y deberá responder la pregunta según lo que indique el dado. La maestra iniciará el juego y terminará ya que todos hayan tenido la oportunidad de lanzar el dado. Al finalizar el juego, preguntarles: ¿Cómo se sintieron con la actividad?, ¿Por qué? Posteriormente, así como están en círculo, la maestra distribuirá en el piso gafetes con los nombres de los niños escritos; los niños deberán pasar y tomar el que les corresponde, en caso de necesitar ayuda, la docente les entregará un papelito con su nombre escrito para que puedan encontrarlo con mayor facilidad. Una vez que todos hayan tomado su gafete se lo pondrán para ir identificando su nombre estas semanas que nos estaremos conociendo.

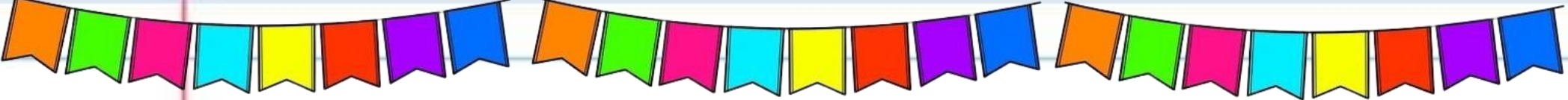
CIERRE:

Finalmente, en la ficha de trabajo I de los "Materiales" los alumnos deberán ilustrar, recortar y armar su corona del primer día de clases, se la pondrán y escucharán con atención el cuento que la maestra les narrará: "Mi primer día de clases" https://www.youtube.com/watch?v=mg8SD_xcn7M . Es importante, mencionarles antes de comenzar a narrarles el cuento, que cuando sea la hora del cuento, todos debemos estar atentos, calladitos para que todos puedan escuchar y no perdernos de las grandes historias que la educadora les contará. Al finalizar de narrarlo, hacerles las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció el cuento?, ¿de qué trató?, ¿en qué se parece el primer día de clase de Julia al primer día de clase de ustedes?, ¿Cómo se sentían ustedes antes de venir a clase?, ¿Cómo se sienten ahora que ya ha finalizado el día?, ¿Qué les pareció y que fue lo que más les gustó de su primer día de clase? Escuchar sus respuestas. Despedir a los niños con la canción: "Canción de despedida" <https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM> . Solicitar a alguno de los padres apoyo para tomar una fotografía grupal antes de irse a casa.

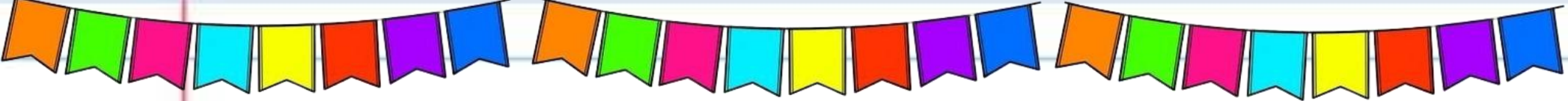
MATERIALES

- Canción "A saludarnos"
- Dado de presentación
- Gafetes
- Ficha de trabajo I
- Tijeras
- Pegamento
- Crayones
- Cuento "Mi primer día de clases"
- Canción "Canción de despedida"





Nombre de la actividad:		Así soy yo	
Fecha de aplicación:		Martes 27 de Agosto de 2024	
Campo formativo que sustenta el aprendizaje:	Ética, Naturaleza y Sociedades	Contenido:	La diversidad de personas y familias en la comunidad y su convivencia, en un ambiente de equidad, libertad, inclusión y respeto a los derechos humanos.
Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):		I.- Comparte con sus pares información personal acerca de sus gustos, familia, emociones, identidad, entre otros.	
Transversalidad:		I.- Representa la imagen que tiene de sí, a través del modelado, dibujo, pintura y otros recursos de los lenguajes artísticos, y respeta las producciones de sus pares.	
FASE	ACTIVIDAD		
3.- Construcción de productos finales	INICIO:		
	Poner a los niños en plenaria y darles los buenos días con la canción “Hola, hola ¿Cómo estás?” https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k , enseguida preguntarles: ¿Cómo se sienten el día de hoy?, ¿por qué?, ¿recuerdan lo que hicimos el día de ayer? Escuchar sus respuestas y mencionarles que el día de hoy vamos a conocernos un poco mejor.		
	DESARROLLO:		
	Poner a los niños en circulo sentados en las sillas o en el piso, poner nuevamente distribuidos en el piso los gafetes de los alumnos e ir mencionando uno por uno los nombres de los niños para que pasen a tomar su gafete, una vez que lo hayan tomado se describirán así mismos, pueden utilizar un espejo para facilitar la actividad y preguntas (¿de que color son tus ojos, tu cabello?, ¿Qué es lo que más te gusta hacer?, ¿Dónde vives?, ¿con quien vives?, ¿Qué te hace feliz?, ¿Qué te pone triste?, etc.). Una vez que todos hayan participado, la maestra los acomodará en sus mesas de trabajo y en la ficha de trabajo I de “Diagnóstico”, deberán de escribir su nombre, dibujarse, indicar de qué color es su pelo, sus ojos, su color favorito, escribir con ayuda de la maestra su comida favorita y colocar en su mano pintura del color de su preferencia para calcarla en el lugar que se indique.		



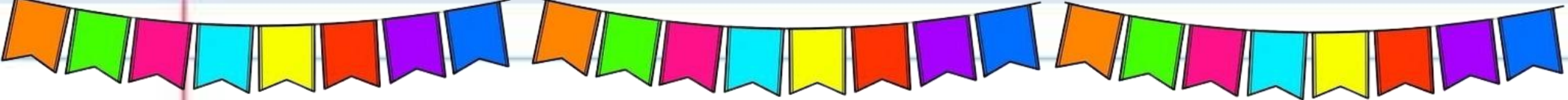
3.- Construcción
de productos
finales

CIERRE:

Finalmente, acomodados en medio círculo en el piso la maestra les proyectará el cuento "Cada uno es especial" <https://www.youtube.com/watch?v=jvyR-kI6CJ4&t=20s> , al finalizar realizarles las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció el cuento?, ¿ustedes son personas especiales?, ¿por qué?, ¿Qué es lo que los hace especiales?, escuchar sus respuestas y mencionarles que es importante amarnos como somos porque en el mundo no hay otra persona exactamente igual a nosotros. Cantar con los niños con la "Canción de despedida" <https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM> .

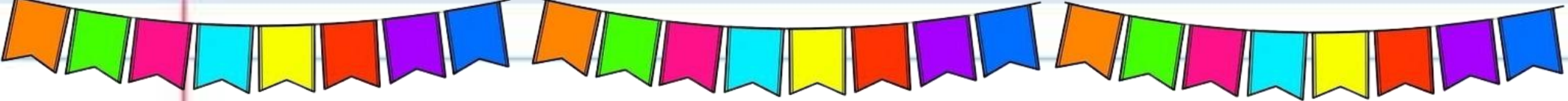
MATERIALES

- Canción "Hola, ¿cómo estás?"
- Gafetes
- Espejo
- Ficha de trabajo I "Diagnóstico"
- Lápiz
- Crayones
- Pintura
- Cuento "Cada uno es especial"
- Canción de despedida



Nombre de la actividad:	Construye un amigo		
Fecha de aplicación:	Miércoles 28 de Agosto de 2024		
Campo formativo que sustenta el aprendizaje:	Lenguajes	Contenido:	Narración de historias mediante diversos lenguajes, en un ambiente donde niñas y niños participen y se apropien de la cultura, a través de diferentes textos.
Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):	I.- Narra con secuencia lógica, historias que conoce o inventa, y las acompaña con recursos Narra con secuencia lógica, historias que conoce o inventa, y las acompaña con recursos		
Transversalidad:	I.- Identifica las consecuencias positivas o negativas de sus comportamientos ante distintas situaciones y fomenta con sus pares, aquellos que promueven una sana y positiva convivencia.		
FASE	ACTIVIDAD		
3.- Construcción de productos finales	INICIO:		
	Poner a los niños en plenaria y darles los buenos días con la canción "Hola, ¿cómo estás?" https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k , enseguida preguntarles: ¿recuerdan lo que hicimos el día de ayer?, ¿recuerdan como son algunos de sus compañeros?, ¿han hecho amigos aquí en el salón?, ¿Quiénes?, por qué?, ¿Cómo se hicieron amigos? Escuchar sus respuestas.		
	DESARROLLO:		
	Enseguida poner a los niños en medio circulo y narrarles el cuento "La bruja Naia no quiere ir a la escuela" https://www.youtube.com/watch?v=bEuTKbwi-aI&t=182s y hacerles las siguientes preguntas: ¿Qué personajes aparecen en el cuento?, ¿Qué pasa al inicio del cuento?, ¿Cuál es el problema que se presenta en el cuento?, ¿Cómo se soluciona? Posteriormente, en la ficha de trabajo 2 del "Diagnóstico" los niños deberán dibujar a los personajes que aparecen en el cuento y recortar, pegar y ordenar las imágenes según como fueron sucediendo.		



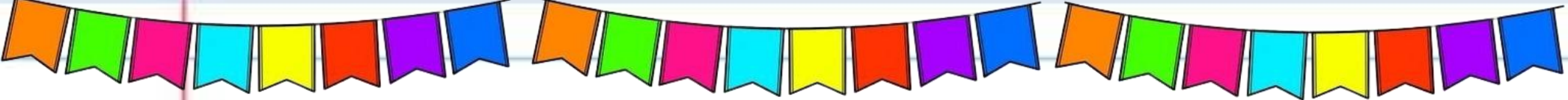


3.- Construcción de productos finales	<p>Una vez que todos hayan finalizado, la maestra les hará las siguientes preguntas: ¿Por qué creen que la bruja Naia no quería ir a la escuela?, ¿Por qué los demás niños se alejaban de ella?, ¿ustedes que harían si tuvieran una compañera o compañero como la bruja Naia?, ¿se alejarían o jugarían con ella?, ¿por qué? Explicarles a los niños que para muchos de los niños del salón es la primera vez que van a la escuela y hacen amigos, a algunos les cuesta mucho trabajo porque sienten muchas emociones, miedo, nervios, tristeza por dejar su casa un rato o enojo por levantarse temprano.</p> <p>Mencionarles que es importante que si vemos a algún niño o niña que presenta dificultades para hacer amigos debemos invitarlos a jugar o si observamos que no juega de manera adecuada debemos ser pacientes y explicarles las reglas del juego, y en caso de que el problema persista aun después de intentar solucionarlo siempre pueden acudir con la maestra para encontrar otra solución.</p>
	<p>CIERRE:</p>
	<p>Finalmente, la maestra pegará en el pizarrón la lámina "Construye un amigo" (también se puede proyectar) y mediante una lluvia de ideas la maestra escribirá alrededor de la imagen cualidades que debe tener un amigo, por ejemplo: compartir los juguetes, ser respetuoso, ser amable, que haga reír, etc. Se leerá al finalizar la lluvia de ideas todo lo que se anotó y se les mencionará que como buscamos un amigo que tenga todas esas cualidades nosotros también debemos ser este tipo de amigos.</p> <p>Cantar con los niños la "Canción de despedida" https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM.</p>

MATERIALES

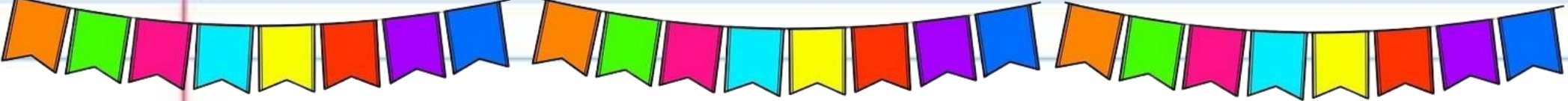
- Canción "Hola, ¿Cómo estas?"
- Cuento "La bruja Naia no quiere ir a la escuela"
- Ficha de trabajo 2 "Diagnóstico"
- Crayones
- Tijeras
- Pegamento
- Lámina "Construye un amigo"
- Plumones
- Canción de despedida





Nombre de la actividad:		Mi salón de clases	
Fecha de aplicación:		Jueves 29 de Agosto de 2024	
Campo formativo que sustenta el aprendizaje:	Ética, Naturaleza y Sociedades	Contenido:	La cultura de paz como una forma de relacionarse con otras personas para promover la inclusión y el respeto a la diversidad.
Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):	I.- Establece acuerdos de convivencia en su salón y escuela para desenvolverse en un ambiente seguro y respetuoso.		
Transversalidad:	I.- Identifica las consecuencias positivas o negativas de sus comportamientos ante distintas situaciones y fomenta con sus pares, aquellos que promueven una sana y positiva convivencia.		
FASE	ACTIVIDAD		
3.- Construcción de productos finales	INICIO:		
	Poner a los niños en plenaria y darles los buenos días con la canción "Hola, ¿Cómo estas?" https://www.youtube.com/watch?v=7wTKHmpDE9k , enseguida mencionarles que como ya nos presentamos y nos conocemos un poco mejor es turno de conocer nuestro salón y las áreas que hay en él. Preguntarles: ¿Qué podemos observar en el aula?, ¿Qué materiales hay?, ¿para que sirven?, ¿se puede tomar el material?, ¿por qué?		
	DESARROLLO:		
	Explicarles a los niños que nuestro salón esta conformado por diversas áreas (área de biblioteca, material didáctico, rincón de la calma, material de construcción), mostrarles diversas tarjetas con los nombres de las áreas (utilizar las que se adecuen a su aula) y preguntarles: ¿en que espacio de nuestro salón creen que va este letrero?, ¿por qué?, enseguida pegarlo en el área que corresponde y darles una breve explicación de lo que se hace en esa área. Una vez que hayan conocido cada una de las áreas del salón se les dará la oportunidad de que las exploren y manipulen los materiales que se encuentren en ellas, haciendo la exploración en orden, compartiendo los materiales y volviéndolos a dejar en su lugar. Dejar que los niños exploren libremente y si se presenta algún problema, no intervenir al menos que soliciten ayuda. Puede utilizarse un cronometro para dar un determinado tiempo para la exploración y algún sonido que al escucharlo signifique que terminó el tiempo para explorar.		



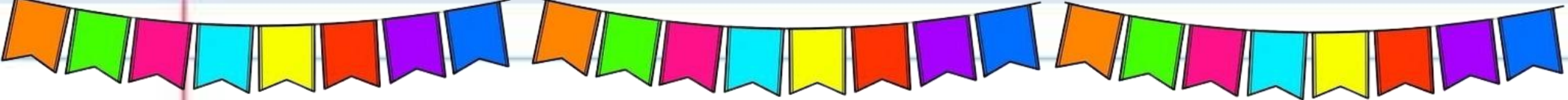


3.- Construcción de productos finales	<p>Una vez que haya terminado el tiempo para explorar las áreas del salón, reunirlos y sentarlos en medio círculo, preguntarles: ¿Qué les pareció la exploración?, ¿Qué descubrieron?, ¿Cuál es su área favorita?, ¿Cuál es el área que menos les gusta?, ¿Qué podemos agregar o quitar?, ¿Presentaron dificultades?, ¿Cuáles?, ¿Por qué?, ¿Saben lo que es un reglamento o acuerdos del aula?, ¿Para que sirven?, ¿creen que necesitamos un reglamento o acuerdos para evitar conflictos? Mencionarles que un reglamento o acuerdos del aula indican como debe ser el comportamiento y ayudarán a resolver muchos problemas, es importante respetarlos para que todos podamos convivir en armonía.</p> <p>Enseguida, leerles unos acuerdos del aula, mientras se van pegando en el pizarrón realizar comentarios acerca de cada uno de ellos y preguntarles: ¿consideran que estos acuerdos pueden servirnos a nosotros en nuestro salón?, ¿Por qué?, ¿creen que debemos añadir otros? Escribir en los recuadros en blanco, los acuerdos que vayan dictando los niños para añadirlos. Explicarles que es muy importante respetarlos para que todos podamos convivir en paz y armonía, de esa manera evitaremos conflictos. También, mencionarles que si es necesario añadir más acuerdos más adelante lo podemos hacer.</p>
	<p style="text-align: center;">CIERRE:</p>
	<p>Finalmente, observar el video “Los niños que no respetan las reglas” https://www.youtube.com/watch?v=hHOJ8cTaCLQ&t=1l6s y comentar sobre él. En la ficha de trabajo 3 “Diagnóstico” deberán clasificar actitudes correctas e incorrectas.</p> <p>Despedir a los niños con la “canción de despedida” https://www.youtube.com/watch?v=qzbu3EgmEvM.</p>

MATERIALES

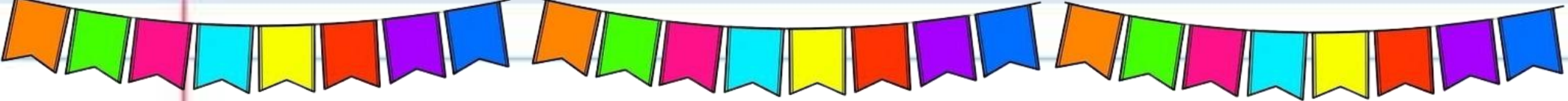
- Canción “Hola, ¿cómo estás?”
- Tarjetas “Áreas del aula”
- Material “Acuerdos del aula”
- Cinta adhesiva
- Video “Los niños que no seguían las reglas”
- Ficha de trabajo 3 “Diagnóstico”
- Crayones
- Tijeras
- Pegamento
- Canción de despedida





Nombre de la actividad:		Biblioteca del aula	
Fecha de aplicación:		Viernes 30 de Agosto de 2024	
Campo formativo que sustenta el aprendizaje:	Lenguajes	Contenido:	Representación gráfica de ideas y descubrimientos, al explorar los diversos textos que hay en su comunidad y otros lugares.
Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):	I.- Explora y descubre diversos textos de su hogar y escuela, como cuentos, carteles, letreros o mensajes, e interpreta qué dicen a partir de las imágenes y marcas gráficas, e identifica para qué sirven.		
Transversalidad:	I.- Espera su turno al participar en una conversación con sus compañeras o compañeros.		
FASE	ACTIVIDAD		
3.- Construcción de productos finales	INICIO:		
	Poner a los niños en plenaria y darles los buenos días con la canción “Hola, ¿Cómo están?” https://www.youtube.com/watch?v=7wTkHmpDE9k , enseguida recordar lo que se realizó el día anterior y revisar los acuerdos nuevamente. Preguntarles: ¿Qué áreas exploraron en el aula?, ¿Recuerdan el área de la biblioteca?, ¿Qué actividades pudieron realizar en esa zona?, ¿Qué otras actividades creen que se pueda hacer en el área de biblioteca? Escuchar sus respuestas.		
	DESARROLLO:		
	Enseguida explicarles que la biblioteca del aula es un espacio del salón donde se encuentran una colección de libros. La educadora y los estudiantes son los que deberán cuidar los libros.. Mencionarles que cada biblioteca esta organizada según los tipos de libros, mencionarles que hay libros de aventuras, de ciencia, para recortar, etc., y explicarles brevemente como estará organizada nuestra biblioteca. Posteriormente, darles un periodo de tiempo a los alumnos para que exploren libremente la biblioteca. Puede ponerse un cronómetro o alarma que indique que se terminó el tiempo de exploración. Una vez que se haya terminado el tiempo para explorar los libros la educadora les hará las siguientes preguntas: ¿Qué les pareció la actividad?, ¿Creen que necesitan más tiempo para explorar los libros?, ¿Presentaron algún problema al momento de explorar los libros de la biblioteca?, ¿Cuál?, ¿Por qué?, ¿Qué libros pudieron explorar?		





3.- Construcción de productos finales	Explicarles, que cada biblioteca tiene un reglamento, preguntarles: ¿Por qué creen que las bibliotecas tienen un reglamento?, ¿Cuáles reglas creen que hay en una biblioteca?, enseguida mostrarles el material "Reglamento de biblioteca" y los niños deberán por medio de las imágenes interpretar lo que quiere decir el texto. Se les explicará cada una de las reglas y se colocarán en algún rincón del área de biblioteca del aula. La educadora les mencionará que el reglamento de biblioteca es importante para ayudarnos a mantener en orden y bien cuidados nuestros libros, dándonos la oportunidad a todos de aprender de ellos. Invitar a los niños a ordenar nuestra biblioteca según la clasificación que tengamos en ella.
	CIERRE:
	En la ficha de trabajo 4 del "Diagnóstico" los niños deberán colorear únicamente las imágenes que corresponden a una regla de biblioteca. Para finalizar, los niños elegirán un cuento de la biblioteca para que la maestra se los narre.

MATERIALES

- Canción "Hola, ¿cómo estás?"
- Libros de biblioteca
- Material "Reglamento de biblioteca"
- Cinta adhesiva
- Ficha de trabajo 4 "Diagnóstico"
- Crayones
- Lápiz



Cronograma



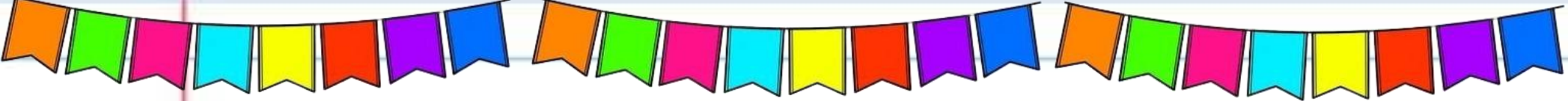
de ACTIVIDADES

Semana del 02 al 06 de Septiembre de 2024

HORA	LUNES 02	MARTES 03	MIÉRCOLES 04	JUEVES 05	VIERNES 06
	Honores a la bandera Pase de lista Contar niños y niñas	Activación física Pase de lista Contar niños y niñas	Activación física Pase de lista Contar niños y niñas	Activación física Pase de lista Contar niños y niñas	Activación física Pase de lista Contar niños y niñas
	ACTIVIDAD: Mi escuela	ACTIVIDAD: ¿Qué hay en mi escuela?	ACTIVIDAD: Las plantas de mi escuela	ACTIVIDAD: Zonas de riesgo de mi escuela	ACTIVIDAD: Mi rutina
Recreo					
	Retroalimentación Despedida	Retroalimentación Despedida	Retroalimentación Despedida	Retroalimentación Despedida	Retroalimentación Despedida

Nombre de la actividad:		Mi escuela		
Fecha de aplicación:		Lunes 02 de Septiembre de 2024		
Campo formativo que sustenta el aprendizaje:		Saberes y pensamiento científico	Contenido:	El dominio del espacio y reconocimiento de formas en el entorno desde diversos puntos de observación y mediante desplazamientos o recorridos.
Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):		I.-Construye y reproduce objetos, figuras y escenarios (una torre, una casa, un monumento o un paisaje, entre otros) con bloques, materiales de arte y del entorno.		
Transversalidad:		i.- Emplea palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprende en su comunidad, para expresar necesidades, ideas, emociones y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar en el mundo.		
FASE	ACTIVIDAD			
3.- Construcción de productos finales	INICIO:			
	Poner a los niños en plenaria y recordar las actividades que se realizaron la semana pasada, preguntarles: ¿Cómo se han sentido en estos días?, ¿por qué?, ¿han hecho amigos?, ¿les ha gustado su escuela? Escuchar sus respuestas. Enseguida, mencionarles que la semana pasada nos dedicamos a conocernos entre nosotros para hacer amigos y también conocer nuestro salón y sus áreas, y que ahora nos toca conocer mejor nuestra escuela.			
	DESARROLLO:			
	Preguntarles: ¿Qué les parece su escuela?, ¿Qué observaron en ella?, ¿Qué personas hay en ella?, ¿Qué podemos hacer en ella?, escuchar sus respuestas. Enseguida, invitarlos a hacer un recorrido por las diversas áreas de la escuela mientras se les explica a los niños que actividades se pueden realizar en cada una de ellas (cancha cívica, dirección, biblioteca escolar, área de juegos, jardín, baños, incluso pueden pasar por los diversos salones a presentarse).			





3.- Construcción
de productos
finales

CIERRE:

Regresar al salón y preguntarles: ¿Qué áreas hay en nuestra escuela?, ¿Hoy conocieron un área de su escuela que no conocían?, ¿Cuál?, ¿Para que sirve?, ¿Cuál es su área favorita?, ¿Por qué? Finalmente, entregarles la ficha de trabajo 5 "Diagnóstico" y pedirles que realicen un plano o mapa de todo lo que hay en su escuela.

Despedir a los niños con el cuento: "A Lulú le gusta el colegio"
<https://www.youtube.com/watch?v=Ofegr7IYTso> .

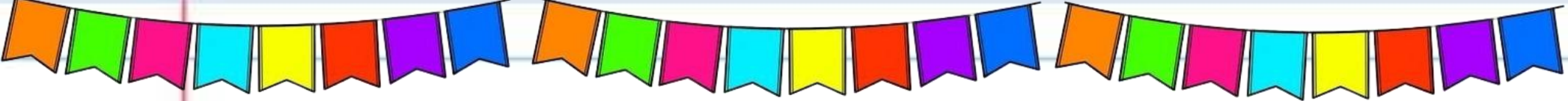
MATERIALES

- Ficha de trabajo 5 "Diagnóstico"
- Crayones
- Lápiz
- Cuento "A Lulú le gusta el colegio"



Nombre de la actividad:		¿Qué hay en mi escuela?		
Fecha de aplicación:		Martes 03 de Septiembre de 2024		
Campo formativo que sustenta el aprendizaje:		Saberes y Pensamiento Científico	Contenido:	Clasificación y experimentación con objetos y elementos del entorno que reflejan la diversidad de la comunidad o región.
Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):		I.- Identifica de manera intuitiva la forma en que se organizan los objetos en su hogar y escuela: lo que hay en la cocina, en la sala, en los estantes de su escuela, en el espacio escolar, entre otros.		
Transversalidad:		I.- Usa objetos, herramientas y materiales pertinentes que le ayudan a resolver situaciones específicas y cotidianas en casa y escuela.		
FASE	ACTIVIDAD			
3.- Construcción de productos finales	INICIO:			
	Poner a los niños en plenaria y cantar la canción “Bienvenido seas” https://www.youtube.com/watch?v=cWop4R4hBPc , solicitarles a los niños que recuerden lo que hay en una escuela. Y preguntarles: ¿Qué puede haber en una escuela?, ¿Hay alguna zona que ustedes creen que le hace falta a su escuela?, ¿Cuál?, ¿Qué personas hay en una escuela?, ¿Qué hacen esas personas en la escuela?			
	DESARROLLO:			
	Enseguida mostrarles la lámina “¿Qué puede haber en una escuela?” y comentar sobre lo que observan en ella y cuales áreas que aparecen ahí hay en nuestra escuela. Posteriormente, mostrarles también la lámina “¿Quién puede estar en una escuela?” comentar sobre lo que observan y preguntarles: ¿Qué otras personas han visto en su escuela que no observan en la lámina?, ¿Por qué otras personas no pueden entrar a la escuela?			





3.- Construcción
de productos
finales

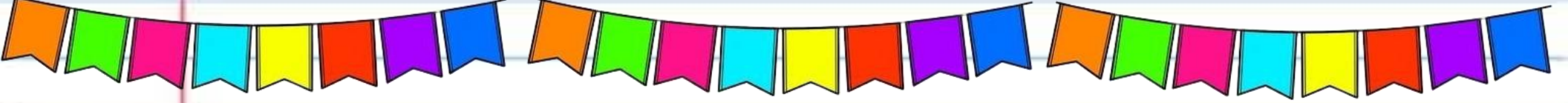
CIERRE:

Finalmente, en la ficha de trabajo 6 "Diagnostico" los alumnos deberán clasificar las imágenes en acciones que se realizan en casa y en la escuela.
Despedir a los niños con la canción "La clase terminó" <https://www.youtube.com/watch?v=EEuZNZtttc8>.

MATERIALES

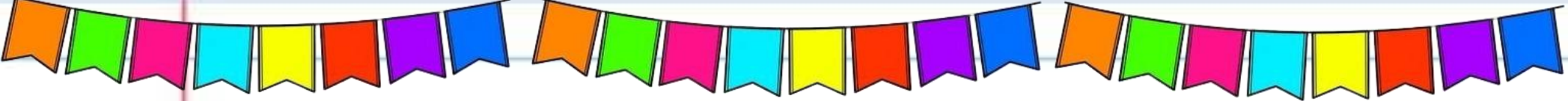
- Canción "Bienvenido seas"
- Lámina "¿Qué puede haber en una escuela?"
- Lámina "¿Quién puede estar en una escuela?"
- Ficha de trabajo 6 "Diagnóstico"
- Crayones
- Lápiz
- Tijeras
- pegamento
- Canción "La clase terminó"





Nombre de la actividad:		Las plantas de mi escuela	
Fecha de aplicación:		Miércoles 04 de Septiembre de 2024	
Campo formativo que sustenta el aprendizaje:	Saberes y Pensamiento Científico	Contenido:	Exploración de la diversidad natural que existe en la comunidad y en otros lugares.
Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):	I.- Usa sus sentidos para percibir en su entorno cercano, plantas que le llaman la atención y describe características tales como: olor, color, forma, textura o tamaño, si tienen hojas, flores o frutos.		
Transversalidad:	I.- Convive con su entorno natural, con plantas y animales; expresa lo que percibe y disfruta acerca de ellos		
FASE	ACTIVIDAD		
3.- Construcción de productos finales	INICIO:		
	Poner a los niños en plenaria y darles los buenos días con la canción “Bienvenido seas” https://www.youtube.com/watch?v=cWop4R4hBPc . Enseguida recordar lo que se realizó en días anteriores. Mencionarles que en la escuela hay áreas verdes y preguntarles: ¿Cuáles son las áreas verdes?, ¿Por qué se llaman así?, ¿Por qué es importante tener áreas verdes en la escuela?, ¿Qué creen que pasaría si no hubiera áreas verdes en nuestra escuela?		
	DESARROLLO:		
	Mencionarles que las áreas verdes son las plantas que hay en nuestra escuela y estas son muy importantes para la vida ya que nos dan el oxígeno que respiramos para poder vivir, sin ellas no existiríamos. Y además de regalarnos el oxígeno que respiramos adornan nuestra escuela. Invitar a los niños al patio para explorar las plantas que hay en nuestra escuela, mencionarles que hay que hacerlo con mucho cuidado tratando de no maltratarlas. Puede usarse una lupa mientras que exploran.		





3.- Construcción
de productos
finales

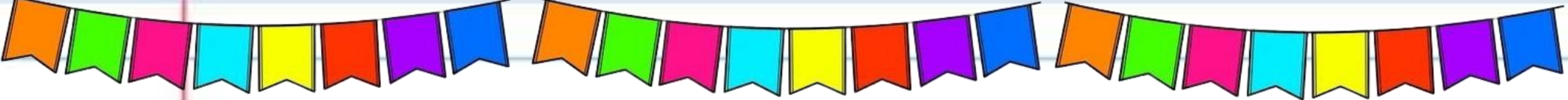
CIERRE:

Regresar al salón y comentar sobre lo que observaron en el patio de la escuela. ¿Qué observaron?, ¿Cómo son esas plantas?, ¿De qué color son?, ¿Qué tamaño tienen?, ¿En qué son diferentes?, ¿En qué se parecen? Pedirles que en la ficha de trabajo 7 "Diagnóstico" armen la planta y mencionen las partes de ella. Despedir a los niños con el cuento "Un árbol" <https://www.youtube.com/watch?v=3zpVti6m7Ys>.

MATERIALES

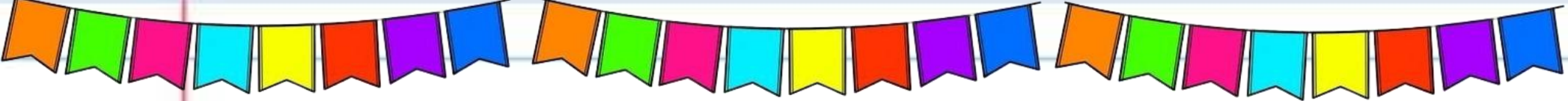
- Canción "Bienvenido seas"
- Lupa (opcional)
- Ficha de trabajo 7 "Diagnóstico"
- Crayones
- Tijeras
- Pegamento
- Cuento "Un árbol"





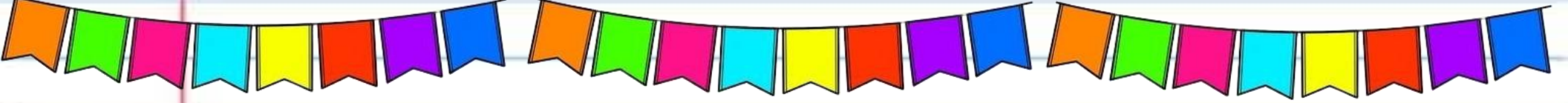
Nombre de la actividad:		Zonas de riesgo de mi escuela		
Fecha de aplicación:		Jueves 05 de Septiembre de 2024		
Campo formativo que sustenta el aprendizaje:		De lo humano y lo comunitario	Contenido:	Medidas de prevención de accidentes y situaciones de riesgo de acuerdo con el contexto, para el cuidado de la integridad personal y colectiva.
Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):		I.- Identifica acciones, situaciones y comportamientos en los que puede lastimarse o lastimar a las demás personas.		
Transversalidad:		I.- Expresa qué comportamientos, objetos, materiales y lugares pueden provocar accidentes y poner en riesgo la seguridad y el bienestar personal y colectivo.		
FASE		ACTIVIDAD		
3.- Construcción de productos finales	INICIO:			
	Poner a los niños en plenaria y darles los buenos días con la canción “Bienvenido seas” https://www.youtube.com/watch?v=cWop4R4hBPc . Enseguida, recordar las zonas que podemos encontrar en una escuela y preguntarles. ¿Saben lo que es una zona de riesgo?, ¿Creen que hay zonas de riesgo aquí en su escuela?, ¿Cuáles?, ¿Creen que su escuela es segura?, ¿Por qué? Escuchar sus respuestas.			
	DESARROLLO:			
	Mencionarles que una escuela segura es aquella en la que se han eliminado posibles peligros. En las escuelas hay lugares particularmente peligrosos que se conocen como zonas de riesgo. Algunos ejemplos son las escaleras, las instalaciones eléctricas, los pozos de agua o las cisternas, los pasillos, cuando tienen el piso resbaloso, o las azoteas. En ellas se deben tomar precauciones especiales. Invitarlos a realizar nuevamente un recorrido por la escuela para descubrir juntos las zonas de riesgo y las acciones que pueden provocar accidentes..			





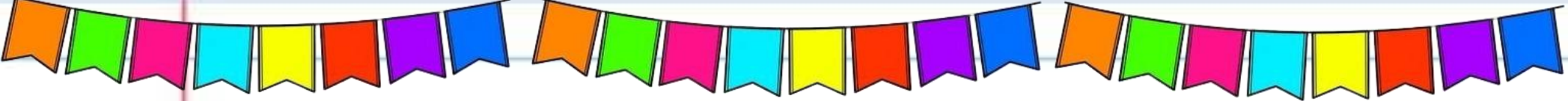
3.- Construcción de productos finales	CIERRE:
	<p>Finalmente, en la ficha de trabajo 8 "Diagnóstico" los alumnos deberán observar las ilustraciones e identificar los comportamientos peligrosos.</p> <p>Una vez que todos hayan terminado mencionarles a los niños que nuestras acciones también pueden causar accidentes, como el correr en una zona de la escuela que no es para jugar, atravesarnos en los juegos del patio cuando están jugando fútbol o en los columpios, subirnos arriba de las mesas o sillas, etc.</p> <p>Revisar el reglamento del aula y añadir otro acuerdo o regla si es necesario.</p> <p>Observar el video "Los niños que eran impulsivos" https://www.youtube.com/watch?v=sAn-m_a2fQI y comentar sobre él haciendo una reflexión sobre las acciones o situaciones que se hayan presentado.</p> <p>Despedir a los niños con la canción "La clase terminó" https://www.youtube.com/watch?v=EEuZNZtttc8.</p>

MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Canción "Bienvenido seas"• Ficha de trabajo 8 "Diagnóstico"• Lápiz• Acuerdos del grupo• Plumón• Video: "Los niños que eran impulsivos"• Canción "La clase terminó"



Nombre de la actividad:		Mi rutina	
Fecha de aplicación:		Viernes 06 de Septiembre de 2024	
Campo formativo que sustenta el aprendizaje:	Saberes y Pensamiento Científico	Contenido:	Las magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural.
Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):	I.- Ordena actividades cotidianas y juegos que lleva a cabo en su casa y escuela, para identificar el paso del tiempo (desde que se levanta hasta que llega a la escuela o secuencias en los juegos).		
Transversalidad:	I.- Ordena elementos de una serie y usa números ordinales para expresar el lugar que ocupa cada elemento.		
FASE	ACTIVIDAD		
3.- Construcción de productos finales	INICIO:		
	Poner a los niños en plenaria y recordar lo que han realizado en la semana. Preguntarles: ¿Hay actividades que hacemos siempre?, ¿Cuáles?, ¿Hay actividades que hacen todos los días antes de venir a la escuela?, ¿Cuáles?, ¿Saben lo que es una rutina? Escuchar sus respuestas		
	DESARROLLO:		
	Explicarles que una rutina son las actividades que hacemos repetidamente, como desayunar, comer, cenar, lavarnos los dientes, bañarnos, venir a la escuela, hacer tarea, jugar y dormir. Esas actividades las realizamos a diario y algunas a la misma hora. Mostrarles la lámina "Mis actividades del día" y comentar sobre lo que observan en ella. Preguntarles: ¿Qué actividades realiza en un día el niños de la imagen?, ¿Cuáles realizan ustedes también? Pedirles que describan las actividades que realizan antes de venir a la escuela.		





3.- Construcción
de productos
finales

CIERRE:

Finalmente, en la ficha de trabajo 9 "Diagnóstico" los alumnos deberán ordenar las actividades que realizan en un día de manera cronológica.

Despedir a los niños con el cuento: "Ana en el colegio" <https://www.youtube.com/watch?v=b34hwIWenyw> .

MATERIALES

- Lámina "Mis actividades del día"
- Ficha de trabajo 9 "Diagnóstico"
- Lápiz
- Crayones
- Cuento "Ana en el colegio"



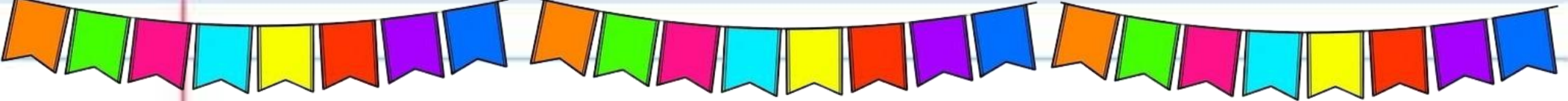
Cronograma



de ACTIVIDADES

Semana del 09 al 13 de Septiembre de 2024

HORA	LUNES 09	MARTES 10	MIÉRCOLES 11	JUEVES 12	VIERNES 13
	Honores a la bandera Pase de lista Contar niños y niñas	Activación física Pase de lista Contar niños y niñas	Activación física Pase de lista Contar niños y niñas	Activación física Pase de lista Contar niños y niñas	Activación física Pase de lista Contar niños y niñas
	ACTIVIDAD: ¿Qué se puede hacer en la escuela?	ACTIVIDAD: Lo que sé	ACTIVIDAD: Lo que aprenderé	ACTIVIDAD: Las emociones	ACTIVIDAD: Mi primer festival en la escuela
Recreo					
	Retroalimentación Despedida	Ensayo Retroalimentación Despedida	Ensayo Retroalimentación Despedida	Ensayo Retroalimentación Despedida	Ensayo Retroalimentación Despedida



Nombre de la actividad:		¿Qué se puede hacer en la escuela?		
Fecha de aplicación:		Lunes 09 de Septiembre de 2024		
Campo formativo que sustenta el aprendizaje:		Ética, Naturaleza y Sociedades	Contenido:	Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural.
Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):		I.- Comparte con sus pares lo que entiende del significado de algunas celebraciones y conmemoraciones de su comunidad en las que participa o ha participado.		
Transversalidad:		I.- Emplea palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprende en su comunidad, para expresar necesidades, ideas, emociones y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar en el mundo.		
FASE	ACTIVIDAD			
3.- Construcción de productos finales	INICIO:			
	Poner a los niños en plenaria y darnos los buenos días con la canción "Hola, ¿Qué tal?" y recordar lo que han realizado en las dos semanas anteriores. Preguntarles: ¿Qué actividades realizamos en la escuela?, ¿Qué actividades que realizamos en la escuela no las realizamos en casa?, ¿Qué actividades que realizamos en casa también realizamos en la escuela? Escuchar sus respuestas.			
	DESARROLLO:			
Mostrarles la lámina "¿Qué se puede hacer en la escuela?" y pedirles que describan cada una de las imágenes que ahí aparecen. Preguntarles: ¿Qué actividades observan en las imágenes?, ¿hay alguna otra actividad que podemos hacer en la escuela que no esté en la imagen?, ¿Cuáles actividades son sus favoritas?, ¿Cuáles actividades no les gustan realizar?, ¿por qué? Enseguida, explicarles que en la escuela realizamos diversas actividades, entre ellas, realizamos festivales y celebraciones típicas de nuestra comunidad para conmemorar días importantes. Preguntarles: ¿Qué días creen que conmemoramos?				



3.- Construcción de productos finales

Mencionarles que en nuestra escuela conmemoramos fechas importantes de nuestra comunidad como el día de muertos realizamos altares, el día de la independencia de México se realizan bailes o cantos, el día de la bandera hacemos honores, entre otras actividades. Preguntarles: ¿Qué fechas de las que mencione conocen?, ¿Cuáles han conmemorado ustedes?, ¿Dónde?, ¿De qué manera? Escuchar sus respuestas.

CIERRE:

Pedirles que en la ficha de trabajo 10 "Diagnóstico", en la cual ilustrarán únicamente las imágenes que pertenecen a festividades de su comunidad.

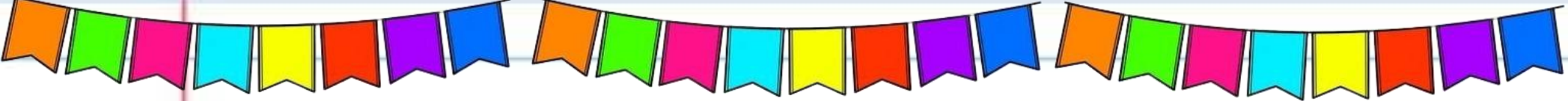
Posteriormente, mencionarles que se acerca una fecha importante que conmemoraremos todos los alumnos y maestras de la escuela. Preguntarles: ¿Qué fecha importante hay en septiembre?, escuchar sus respuestas. Explicarles que se acerca el día de la independencia de México, preguntarles: ¿Alguien sabe porque se celebra?, ¿Qué fue lo que pasó en México?, ¿alguien lo ha celebrado o conmemorado antes?, ¿Cómo?, ¿Dónde? Mostrarles el video "Independencia de México (1810-1821) ¿Qué es la Independencia de México? Cuento para niños" <https://www.youtube.com/watch?v=CiU8sV8DHJg&t=54s> . Finalmente, mencionarles que conmemoraremos esa fecha con algún baile, canto o poema. Elegir lo que se va a presentar ese día y ensayar.

Despedir a los niños con la canción "Canción de Independencia de México/Letra" <https://www.youtube.com/watch?v=7X0meTYpmgY> .

MATERIALES

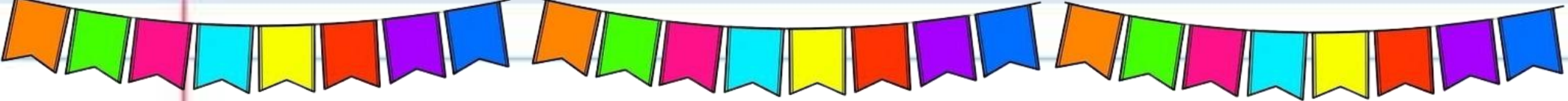
- Canción "Hola, ¿Qué tal?"
- Lámina "¿Qué se puede hacer en la escuela?"
- Ficha de trabajo 10 "Diagnóstico"
- Lápiz
- Crayones
- Bocina, canción o poema para ensayar lo que se presentará el día viernes para conmemorar la Independencia de México.
- Video: "Independencia de México para niños 1810-1821) ¿Qué es la Independencia de México? Cuento para niños"
- Canción "Canción de Independencia de México/Letra"





Nombre de la actividad:		Lo que sé	
Fecha de aplicación:		Martes 10 de Septiembre de 2024	
Campo formativo que sustenta el aprendizaje:	Saberes y Pensamiento Científico	Contenido:	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.
Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):		I.I- Dice en orden los números que conoce y gradualmente amplía su rango de conteo.	
Transversalidad:		I.I- Identifica Formas geométricas en objetos de su entorno y los representa con dibujos y líneas.	
FASE	ACTIVIDAD		
Revisión y crítica	INICIO:		
	Poner a los niños en plenaria y darnos los buenos días con la canción “Hola, ¿Qué tal?”. Mencionarles que estamos a punto de terminar las tres primeras semanas de clases. Preguntarles ¿Cómo se han sentido? Mencionarles que estas tres primeras semanas nos sirvió para conocernos nosotros, hacer amigos y conocer nuestra escuela. Además, las actividades que han realizado demuestran lo que ya saben hacer.		
	DESARROLLO:		
	Preguntarles: ¿Qué es lo que ya saben que sus padres les hayan enseñado?, ¿Qué es lo que ya saben y hayan aprendido solos? Observar el material del aula, los referentes que hay en las paredes y preguntarles: ¿Quién conoce los números?, pedirles que cuenten hasta el número que saben. ¿Quién conoce las figuras?, señalarlas y pedirles que mencionen su nombre y sus características.		

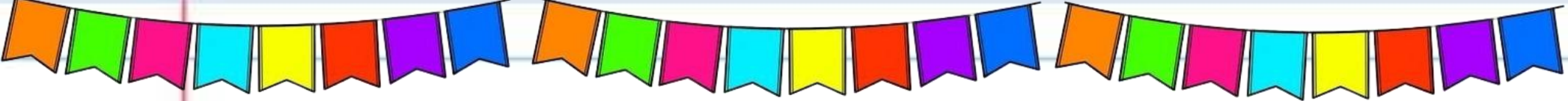




Revisión y crítica	CIERRE:
	Finalmente, pedirles que en la ficha de trabajo II “Diagnóstico” cuenten hasta el número que sepan contar, señalen aquellos números que conocen y nombren las figuras geométricas. Realizar el ensayo para el día de la independencia. Despedir a los niños con la narración de un cuento de nuestra biblioteca del aula. Dejar que uno de ellos elija el cuento.

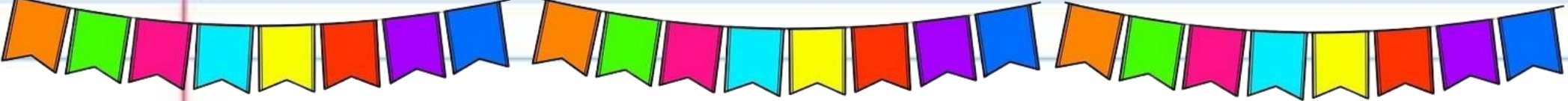
MATERIALES	
<ul style="list-style-type: none">• Canción “Hola, ¿Qué tal?”• Ficha de trabajo II “Diagnóstico”• Lápiz• Crayones• Bocina, canción o poema para ensayar lo que se presentará el día viernes para conmemorar la Independencia de México.• Cuento de nuestra biblioteca del aula.	





Nombre de la actividad:		Lo que aprenderé		
Fecha de aplicación:		Miércoles 11 de Septiembre de 2024		
Campo formativo que sustenta el aprendizaje:		Lenguajes	Contenido:	Comunicación oral de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.
Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):		II.- Escucha con atención a sus pares y espera su turno para hablar.		
Transversalidad:		I.- Emplea palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprende en su comunidad, para expresar necesidades, ideas, emociones y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar en el mundo.		
FASE		ACTIVIDAD		
Revisión y crítica	INICIO:			
	Poner a los niños en plenaria y darnos los buenos días con la canción “Canción de la Independencia de México” https://www.youtube.com/watch?v=7X0meTYpmgY . Mencionarles a los niños que este año vamos aprender muchísimas cosas, mediante una lluvia de ideas, escribir en un papel rotafolio las cosas que les gustaría aprender a los niños, para investigarlas o aprenderlas a lo largo del año.			
	DESARROLLO:			
	Revisar la lista que realizaron y mencionarles que debemos ser pacientes ya que unos niños aprenden más rápido que otros, y estar atentos, siguiendo las reglas o acuerdos del aula y se nos facilitará aprender. Entregarles la ficha de trabajo 2 de “Materiales” en la cual dibujarán lo que les gustaría aprender este año con su maestra y compañeros.			

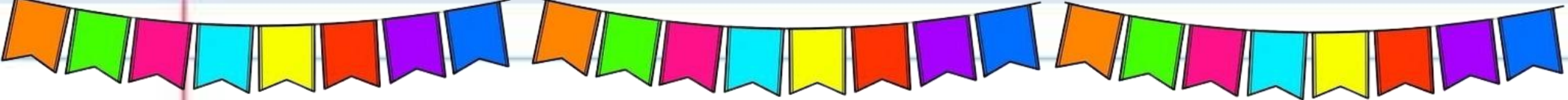




Revisión y crítica	CIERRE:
	Finalmente, en medio círculo compartir su trabajo y explicar lo que dibujaron. Ensayar para la conmemoración del día de la independencia de México. Despedir a los niños con la canción "La clase terminó" https://www.youtube.com/watch?v=EEuZNZtttc8 .

MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Papel rotafolio• Plumones• Canción "Canción de la Independencia de México/Letra"• Ficha de trabajo 2 "Materiales"• Lápiz• Crayones• Bocina, canción o poema para ensayar lo que se presentará el día viernes para conmemorar la Independencia de México.• Canción "La clase terminó"

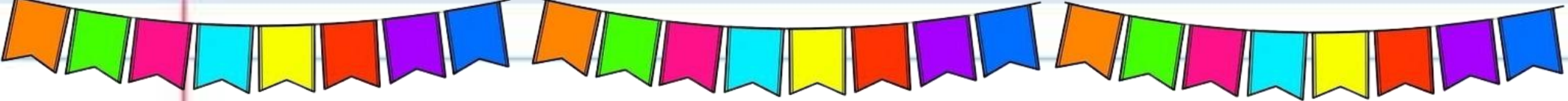




Nombre de la actividad:	Las emociones		
Fecha de aplicación:	Jueves 12 de Septiembre de 2024		
Campo formativo que sustenta el aprendizaje:	Lenguajes	Contenido:	Expresión de emociones y experiencias, en igualdad de oportunidades, apoyándose de recursos gráficos personales y de los lenguajes artísticos.
Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):	I.- Representa emociones y experiencias de manera gráfica, haciendo uso de dibujos o recursos de los lenguajes artísticos.		
Transversalidad:	II.- Escucha con atención a sus pares y espera su turno para hablar.		

FASE	ACTIVIDAD
Revisión y crítica	INICIO:
	Poner a los niños en plenaria y darnos los buenos días con la canción "Canción de la Independencia de México" https://www.youtube.com/watch?v=7X0meTYpmgY . Enseguida recordar todas las actividades que hemos hecho hasta el día de hoy y todo lo que hemos aprendido hasta entonces.
	DESARROLLO:
	Pedirles a los niños que mencionen un suceso importante que recuerden, como el primer día de clases, el primer amigo que hicieron, la primera cosa que han aprendido aquí en la escuela, y lo que sintieron cuando eso pasó. Explicarles a los niños que cuando vivimos diversas experiencias en nuestra vida experimentamos emociones. Preguntarles: ¿saben que son las emociones?, ¿Cuáles son?. Escuchar sus respuestas. Mencionarles que las emociones son estados de ánimo provocados por distintas causas, y todos las hemos experimentado. Por ejemplo: el primer día de clases algunos se sentían emocionados, otros tristes, otros asustados, cuando hicieron amigos, se sintieron felices, cuando algún otro niño los molesta se sienten enojados. Mostrarles el video: "¿Qué son las emociones? ⚡ Videos educativos para niños" https://www.youtube.com/watch?app=desktop&v=tqOers0tWvI y comentar sobre él.

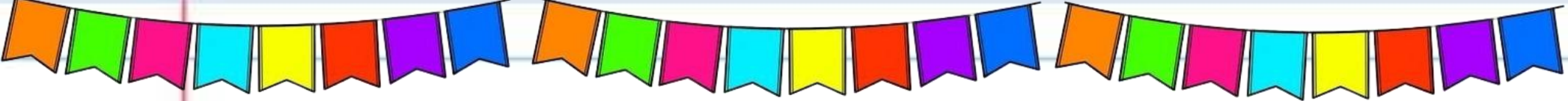




Revisión y crítica	CIERRE:
	<p>Finalmente, en la ficha de trabajo I2 "Diagnóstico" los niños deberán dibujar cosas que le causaron alegría, tristeza, sorpresa y miedo en estas semanas de clases.</p> <p>Realizar el ensayo para la conmemoración del día de la Independencia de México y mencionarles que el día de mañana pueden asistir a la escuela como en el video de la Independencia de México.</p> <p>Despedir a los niños con la canción: "La clase terminó" https://www.youtube.com/watch?v=EEuZNZtttc8.</p>

MATERIALES
<ul style="list-style-type: none">• Canción "Canción de la Independencia de México/Letra"• Video "¿Qué son las emociones? ⚡ Video educativos para niños"• Ficha de trabajo I2 "Diagnóstico"• Lápiz• Crayones• Bocina, canción o poema para ensayar lo que se presentará el día viernes para conmemorar la Independencia de México.• Canción "La clase terminó"





Nombre de la actividad:	Mi primer festival en la escuela		
Fecha de aplicación:	Viernes 13 de Septiembre de 2024		
Campo formativo que sustenta el aprendizaje:	Saberes y Pensamiento Científico	Contenido:	Las magnitudes de longitud, peso, capacidad y tiempo en situaciones cotidianas del hogar y del entorno sociocultural.
Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):	I.- Ordena actividades cotidianas y juegos que lleva a cabo en su casa y escuela, para identificar el paso del tiempo (desde que se levanta hasta que llega a la escuela o secuencias en los juegos).		
Transversalidad:	I.- Ordena elementos de una serie y usa números ordinales para expresar el lugar que ocupa cada elemento.		
FASE	DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD		
4.- Presentación pública	INICIO:		
	<p>Poner a los niños en plenaria y darnos los buenos días con la canción "Canción de la Independencia de México" https://www.youtube.com/watch?v=7X0meTYpmgY . Enseguida, mencionarles que el día de hoy tendremos nuestro primer festival en la escuela para conmemorar el día de la Independencia de México. Mencionarles que saldremos a la cancha cívica para mostrar lo que hemos estado preparando en la semana (baile, canto, poema). Y con ese respeto y atención que esperamos de las personas que nos verán nosotros también debemos poner atención a nuestros compañeros que participarán.</p>		





Fuentes utilizadas

KG Miss Speechy IPA

Cloudy June

Descárgalas de
DAFONT.COM

DK FROZEN MEMORY

Farmers Market

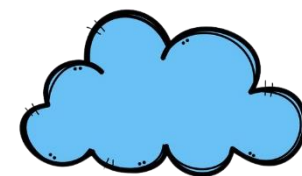
Heiliobrag Tags



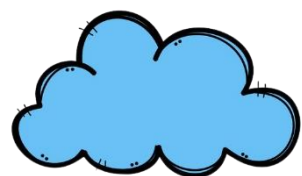
Este material es gratuito. Puedes conseguirlo en la página de Facebook "Aula Creativa o en el canal de YouTube "Mtra. Karen Lucía" en donde estaré compartiendo los links de descarga.



Sígueme en:



Aula Creativa



Karenf.09

