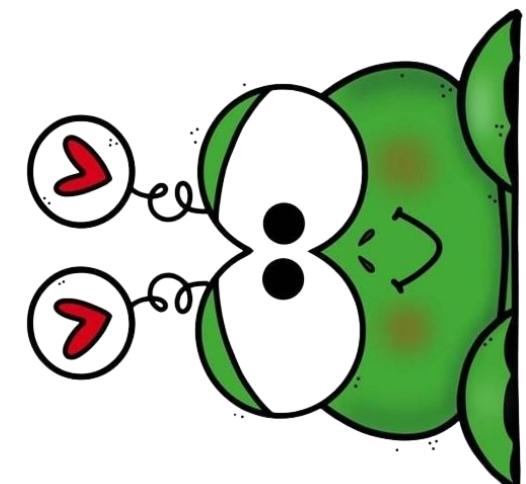
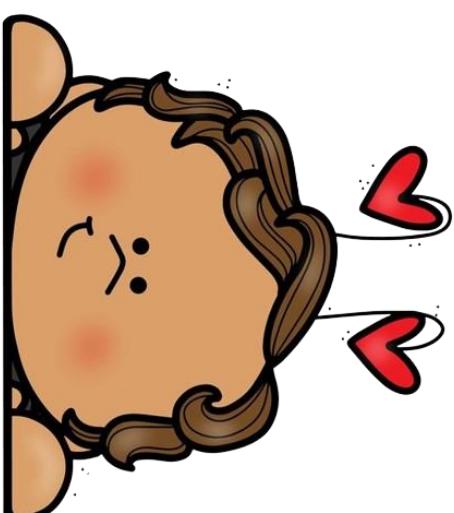


Festejemos



San Valentín





# Festejemos **SAN VALENTIN**

Jardín de Niños:

C.C.T:

Sector:

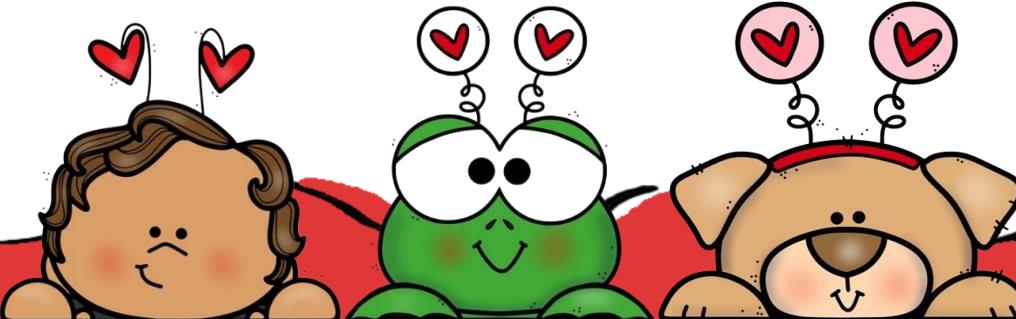
Zona Escolar:

Educadora:

Grado y grupo:

Ciclo Escolar: 2023 -2024

Fecha de aplicación: 29 de Enero al 16 de Febrero de 2024



# Febrero

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

SÁBADO

DOMINGO

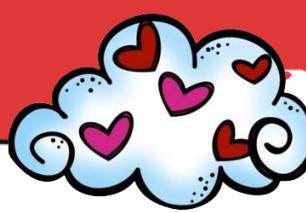
			1	2	3	4
5 Aniversario de la promulgación de la Constitución de 1917	6	7	8	9	10 Día de la Fuerza Aérea Mexicana	11
12	13	14 Día de San Valentín	15	16	17 Día del Inventor	18
19 Día del Ejército Mexicano	20 Día Mundial de la Justicia Social	21 Fundación de la Cruz Roja Mexicana	22	23	24	25
26	27	28	29			



Aplicación del Proyecto:

La Granja  
Día Inhábil





Nombre del proyecto:	Festejemos San Valentín		
Metodología:	Aprendizaje basado en Investigación STEAM		
Fase- Grado:	2	Tiempo:	3 semanas
Propósito:	Aumentar el rango de conteo de los alumnos y que identifiquen el número escrito; que aprendan a realizar hipótesis y a comprobar dichas hipótesis a través de la experimentación de manera que sus procesos de aprendizaje los hagan a través del juego y el movimiento de su cuerpo.		
Problema del contexto:	El rango de conteo de los alumnos es menor a 10, además que solo identifican algunos números escritos. Desconocen algunos procesos de la investigación que dan respuesta a hipótesis que se formulan a partir de la observación de sucesos cotidianos. Muestran poca coordinación y precisión en sus movimientos.		

## EJES ARTICULADORES QUE SE TRABAJAN

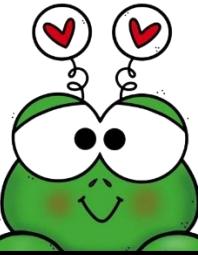
Inclusión	x	Pensamiento Científico	x	Interculturalidad crítica		Igualdad de género	
Vida saludable		Apropiación de las culturas a través de la lectura y escritura			Artes y experiencias estéticas		x



# Cronograma de Actividades



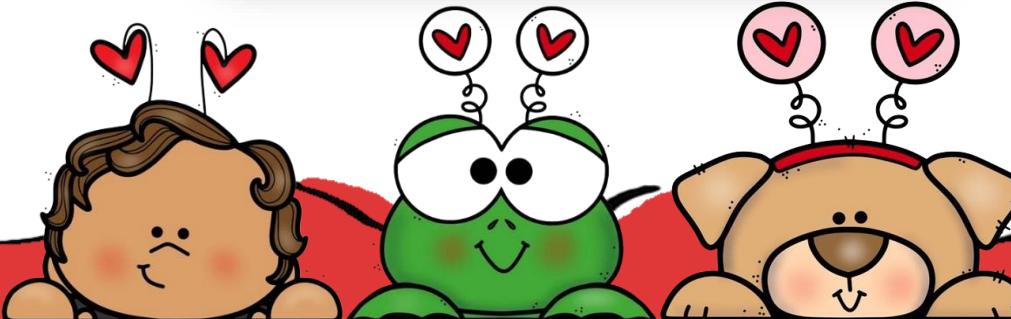
29 de Enero al 02 de Febrero de 2024



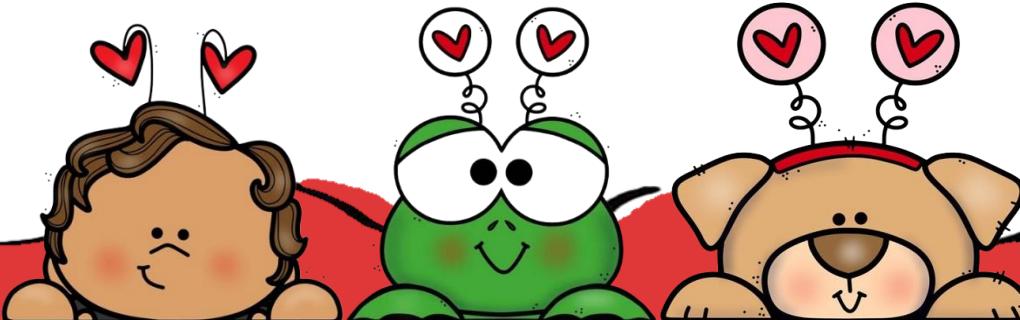
HORA	LUNES 29	MARTES 30	MIÉRCOLES 31	JUEVES 01	VIERNES 02
	Honores a la bandera Pase de lista Contar niños y niñas	Activación física Pase de lista Contar niños y niñas			
	ACTIVIDAD: Las flechas de cupido	ACTIVIDAD: Lotería de San Valentín	ACTIVIDAD: Mi otra mitad	ACTIVIDAD: Twister de corazones	ACTIVIDAD: Globo de San Valentín
<i>Recreo</i>					
	Retroalimentación Despedida	Retroalimentación Despedida	Retroalimentación Despedida	Retroalimentación Despedida	Retroalimentación Despedida

Nombre de la actividad:	Las flechas de cupido		
Fecha de aplicación:	Lunes 29 de Enero de 2024		
Campo Formativo que sustenta el aprendizaje:	Saberes y Pensamiento Científico	Contenido:	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.
Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):	Ordena elementos de una serie y usa números ordinales para expresar el lugar que ocupa cada elemento.		
Transversalidad:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Comparte con sus pares lo que entiende del significado de algunas celebraciones y conmemoraciones de su comunidad en las que ha participado.</li> </ul>		
FASE	ACTIVIDAD		MATERIALES
1.- INTRODUCCIÓN AL TEMA, USO DE CONOCIMIENTOS PREVIOS SOBRE EL TEMA A DESARROLLAR. IDENTIFICACIÓN DE LA PROBLEMÁTICA.	<p><b>INICIO:</b></p> <p>Poner a los niños en plenaria y mencionarles que el mes de Enero esta próximo a terminar y que en Febrero hay una fecha relacionada a la amistad, preguntarles: ¿Sabén que se festeja el 14 de Febrero?, Enseguida explicarles que el 14 de Febrero celebramos San Valentín, el día del amor y la amistad. Dar espacio para que comenten en grupo de qué maneras lo festejan o les gustaría festejarlo.</p> <p>Posteriormente, mencionarles que durante tres semanas estaremos realizando un proyecto relacionado con San Valentín y nuestra manera de festejarlo será aprendiendo los números y realizando experimentos a través de diversos juegos y al final realizaremos un mural sobre lo que aprendimos.</p>		
2.- DISEÑO DE INVESTIGACIÓN DESARROLLO DE LA INDAGACIÓN	<p><b>DESARROLLO:</b></p> <p>Preguntarles a los niños: ¿Conocen los números?, ¿Qué números conocen?, ¿Hasta que números saben contar?, ¿Qué juegos conocen en los que se necesite de los números o contar?, ¿Alguna vez han realizado experimentos de San Valentín? Dar espacio para que comenten sus respuestas.</p> <p>Mencionarles que realizaremos el 'primer juego de San Valentín el cual consiste en poner las sillas en fila, cada silla tendrá un número; a los niños se les pedirá que se pongan frente a las sillas y se les entregará una hoja con una cantidad de corazones, que deberán contar para poder sentarse en la silla que señale el número de los corazones que tienen.</p>		Sillas Números para el juego de las sillas Imagen de cupido Ficha de trabajo I Crayones Lápiz
3.- ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS DE INDAGACIÓN.	<p><b>CIERRE:</b></p> <p>Finalmente, mostrarles una imagen de cupido, preguntarles ¿Sabén quien es?, ¿Qué es lo que hace?, Mencionarles que Cupido es la representación máxima de San Valentín ya que existe un mito que dice que es el encargado de que las personas se enamoren de otras utilizando arco y flecha. Invitarlos a ayudarle a cupido a organizar sus flechas del 1 al 10 en la ficha de trabajo I.</p>		 Aula creativa

# Ejemplo de la actividad



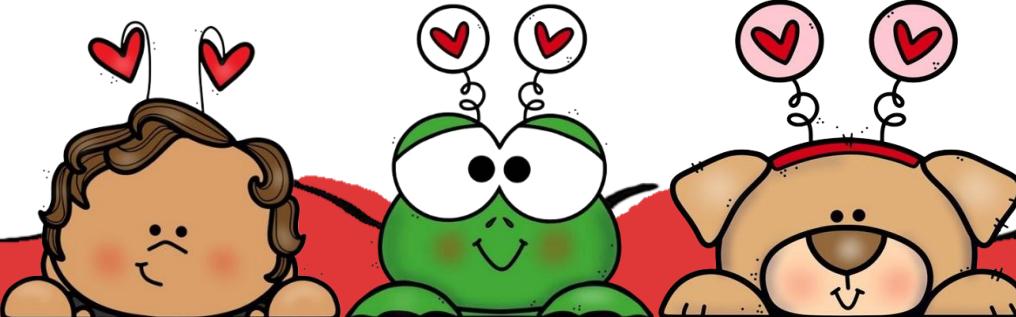
# Ejemplo de la actividad



# TAREA

Lunes 29 de Enero de 2024

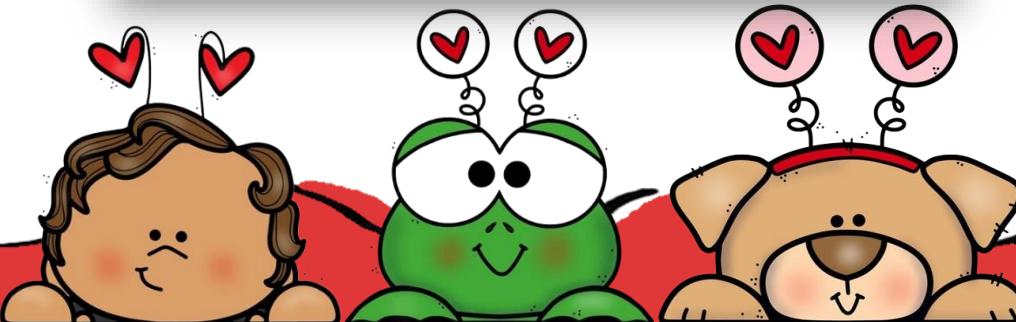
- Traer para el día de mañana Martes 30 de Enero tres trozos de apio en una bolsita con el nombre del alumno.
  - Traer un mandil.



Nombre de la actividad:	Lotería de San Valentín			
Fecha de aplicación:	Martes 30 de Enero de 2024			
Campo formativo que sustenta el aprendizaje:	Saberes y Pensamiento Científico	Contenido:	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.	
Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):	Usa números en juegos y situaciones cotidianas de su entorno.			
Transversalidad:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explora y experimenta con los diversos elementos de los lenguajes artísticos, al elaborar producciones.</li> <li>Descubre e imita movimientos y posturas de manera individual o colectiva, utilizando distintos segmentos corporales (lateralidad).</li> </ul>			
FASE	ACTIVIDAD	MATERIALES		
3.- ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS DE INDAGACIÓN.	<b>INICIO:</b> Poner a los niños en plenaria y preguntarles: ¿Alguna vez han jugado a la lotería?, ¿Cómo?, ¿Dónde?, ¿con quien?, ¿Han jugado con lotería de números?	Lotería de San Valentín		
	<b>DESARROLLO:</b> Mencionarles que para jugar a esta lotería debemos saber los números y contar, la lotería es de San Valentín. Cada niño tendrá su carta, cada carta estará dividida en 6 partes con elementos de San Valentín. La maestra irá sacando las cartas dando espacio para que los alumnos puedan contar los elementos de su carta, si coincide con la carta que ha sacado la maestra deberá ponerle un frijolito encima. Gana quien haya puesto frijolitos en todas las casillas de su carta.	Frijoles Ficha de trabajo 2 Un trozo de apio Pintura Lápiz		
	<b>CIERRE:</b> Finalmente, en la ficha de trabajo 2 deberán de pintar los corazones que correspondan en las cartas de la lotería con la técnica del sellado utilizando un trozo de apio y pintura de los colores que desee. Bailar al ritmo de la canción "Un amor tan grande" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TDvX2g-xvac">https://www.youtube.com/watch?v=TDvX2g-xvac</a> .	Canción "Un amor tan grande"		



# Ejemplo de la actividad

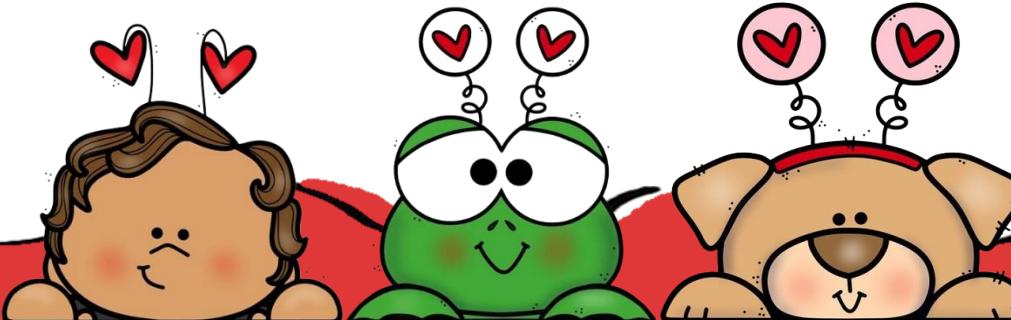
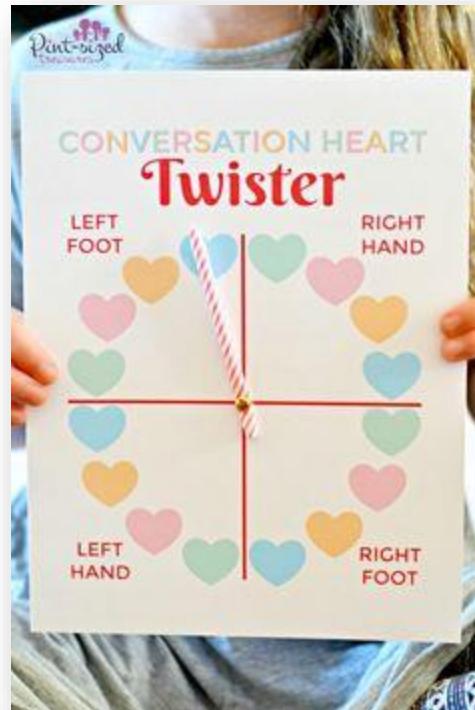
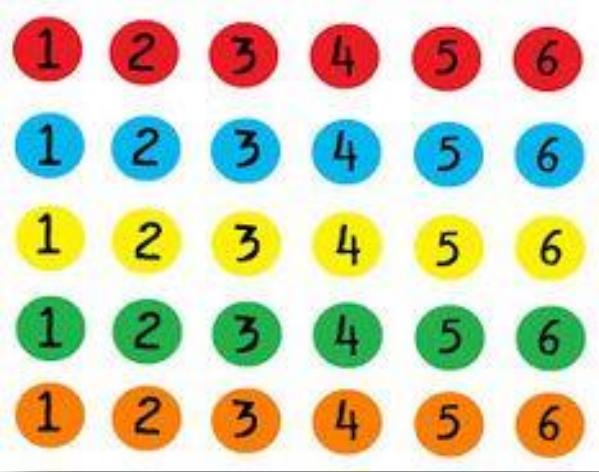


Nombre de la actividad:	Mi otra mitad				
Fecha de aplicación:	Miércoles 31 de Enero de 2024				
Campo formativo que sustenta el aprendizaje:	Saberes y Pensamiento Científico	Contenido:	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.		
Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):	<ul style="list-style-type: none"> <li>Usa números en juegos y situaciones cotidianas de su entorno.</li> <li>Representa la cantidad de elementos en colecciones menores a 10, con dibujos, símbolos personales y numerales e interpreta los registros de sus pares.</li> </ul>				
Transversalidad:	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explora las posibilidades de movimiento al utilizar las distintas partes del cuerpo, en juegos y actividades (correr, saltar, entre otras) de acuerdo con las características físicas, intelectuales y sensoriales de cada persona.</li> </ul>				
FASE	ACTIVIDAD		MATERIALES		
3.- ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS DE INDAGACIÓN.	INICIO:				
	Poner a los niños en plenaria y bailar al ritmo de la canción “Un amor tan grande” <a href="https://www.youtube.com/watch?v=TDvX2g-xvac">https://www.youtube.com/watch?v=TDvX2g-xvac</a> . Comentar sobre lo que hemos estado haciendo y aprendiendo. Mencionarles que seguiremos festejando San Valentín con una actividad que se llama “Mi otra mitad”.		Canción “Un amor tan grande”		
	DESARROLLO:		Corazones a la mitad. Ficha de trabajo 3 Tijeras Pegamento Crayones Lápiz		
	Explicarles que este juego consiste en buscar a su compañero que será su otra mitad. Se dividirá al grupo en dos partes, unos tendrán pegado en su pecho una hoja con la mitad de un corazón y una cantidad de puntos y la otra mitad una hoja con la mitad de un corazón y un número. La maestra los pondrá de espaldas y cuando cuente hasta tres deberán voltear y buscar a su otra mitad. El primer corazón que se junte gana. Jugarlo varias veces cambiándoles los números.				
CIERRE:					
Finalmente, en la ficha de trabajo 3, recortar y pegar las mitades de los corazones donde corresponde, deberá de coincidir el número con la cantidad de puntos.					



Nombre de la actividad:	Twister de corazones		
Fecha de aplicación:	Jueves 01 de Febrero de 2024		
Campo formativo que sustenta el aprendizaje:	Saberes y Pensamiento Científico	Contenido:	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.
Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):	Usa números en juegos y situaciones cotidianas de su entorno.		
Transversalidad:	Incorpora en sus movimientos la estructura del espacio físico como la distancia, la dirección, la temporalidad, la velocidad y la posición.		
FASE	ACTIVIDAD		MATERIALES
3.- ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS DE INDAGACIÓN.	INICIO:		
	Poner a los niños en plenaria y comentar lo que hemos estado aprendiendo. Posteriormente, preguntarles: ¿Alguna vez han jugado al twister?, ¿Cómo lo han jugado?, ¿Han jugado al twister de números y corazones?		
	DESARROLLO:		Material "Twister de corazones"
	Mencionarles que el día de hoy jugaremos en pequeños equipos al twister de números y corazones, explicarles que el juego consiste en girar una ruleta y poner un pie o mano en el corazón que corresponda. Colorear los corazones de rojo, azul, verde y amarillo, recortarlos y pegarlos en el suelo con cinta gruesa transparente. Hacer 5 equipos, cada equipo jugará con cierto rango de números. Darles un tiempo determinado y rotar a otro twister hasta que hayan jugado en todos.		Cinta transparente Música
CIERRE:			
Preguntarles: ¿Qué les pareció el juego?, ¿Qué aprendieron con este juego? Finalmente darle otro uso a los corazones del suelo, la maestra pondrá música para bailar y cuando pare la música gritará un número, el primer niño o niña que se pare encima del corazón que tiene ese número gana.		 Aula Creativa	

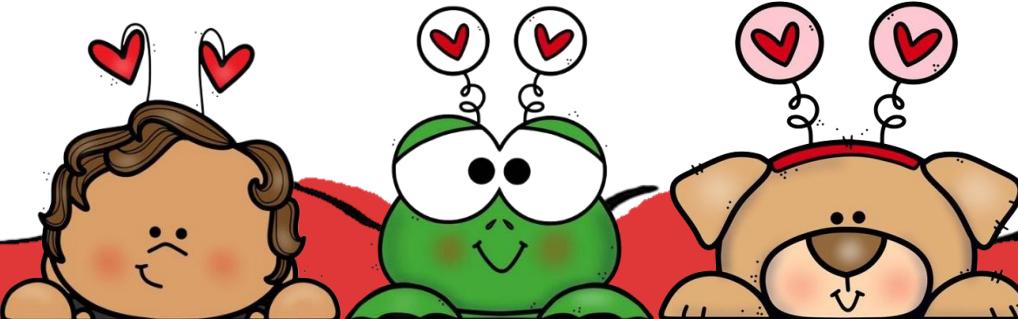
# Ejemplo de la actividad



# TAREA

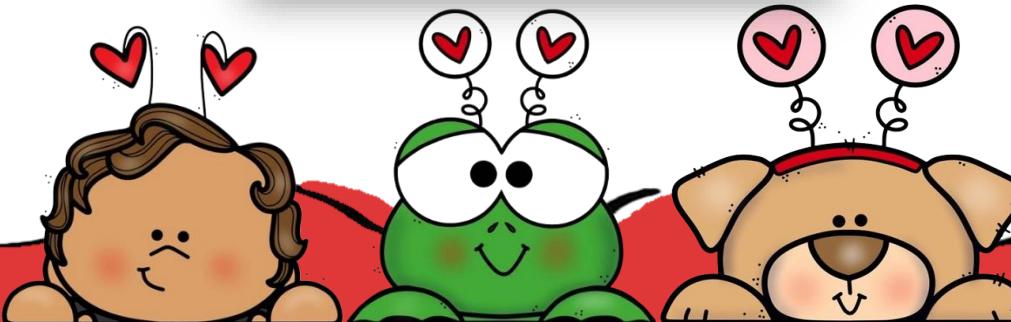
Jueves 01 de Febrero de 2024

- Traer para el día de mañana Viernes 02 de Febrero una botella de plástico transparente con tapa llenarla de vinagre hasta la mitad (mencionarle a los niños que no se debe tomar), 2 tabletas de Alka Seltzer partidas a la mitad en una bolsita con nombre y un globo (rojo, morado o rosa).



Nombre de la actividad:	Globo de San Valentín			
Fecha de aplicación:	Viernes 02 de Febrero de 2024			
Campo formativo que sustenta el aprendizaje:	Saberes y Pensamiento Científico	Contenido:	Características de objetos y comportamiento de los materiales del entorno sociocultural.	
Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):	Explica los resultados de sus experimentos y los contrasta con los hallazgos de sus pares, confirma o modifica sus suposiciones iniciales.			
Transversalidad:	Usa números en juegos y situaciones cotidianas de su entorno.			
FASE	ACTIVIDAD		MATERIALES	
3.- ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS DE INDAGACIÓN.	INICIO:		Canción "Un amor tan grande"	
	Poner a los niños en plenaria y dar los buenos días con la canción "Un amor tan grande" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IDvX2g-xvac">https://www.youtube.com/watch?v=IDvX2g-xvac</a> . Posteriormente, preguntarles: ¿Alguna vez han realizado un experimento?, ¿Cuál experimento han realizado?, ¿Cómo lo han realizado?		Video: "Inflar globo con Alka seltzer y vinagre"	
	DESARROLLO:		Botella de plástico transparente con tapa	
	Mencionarles que para hacer un experimento, debemos seguir una serie de pasos para poder obtener un resultado. Mencionarles que el día de hoy realizaremos un experimento, inflaremos un globo pero no lo inflaremos con nuestra boca; preguntarles ¿Cómo creen que lo inflaremos? Escuchar sus respuestas. Observar el video "Inflar globo con Alka Seltzer y vinagre" <a href="https://www.youtube.com/shorts/ZoV2AMEWyo">https://www.youtube.com/shorts/ZoV2AMEWyo</a> para que observen el paso a paso para posteriormente realizarlo con los materiales que se les solicitó previamente. En una botella pondrán vinagre, le echarán unas gotitas de pintura (roja, morada o rosa) y la agitarán hasta que se diluya completamente, posteriormente introducirán dentro del globo unas pastillas de alka seltzer y pondrán el globo en la boquilla de la botella dejando caer dentro las pastillas, y observarán como el globo se va inflando lentamente.	Pintura rosa, morada o roja I globo Pastillas de alka seltzer Vinagre Ficha de trabajo 4		
CIERRE:		Crayones Lápiz		
Preguntarles: ¿Por qué creen que el globo se infla? Explicarles que esto sucede porque se produce una reacción química cuando las tabletas de alka seltzer golpean el vinagre, que hace que el aire necesite salir, por lo que es empujado hacia los globos, hasta que se inflan y se llenan. Finalmente, en la ficha de trabajo 4 enumerar los pasos para la realización del experimento.				

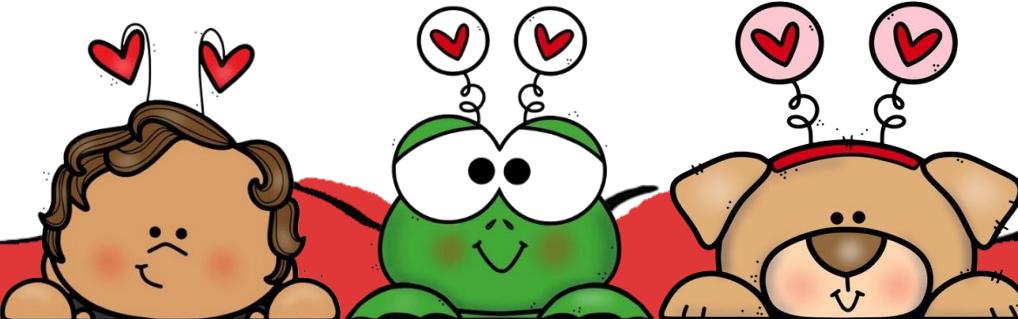
# Ejemplo de la actividad



# TAREA

Viernes 02 de Febrero de 2024

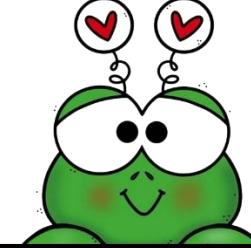
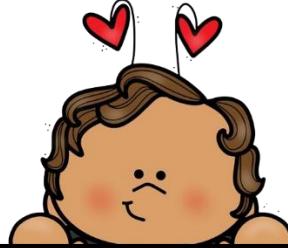
- Traer para el día Martes 06 de Febrero un matamoscas con velcro y 15 corazones de fieltro de cualquiera de estos colores: rojo, rosa o morado; utilizando los moldes que se les dará.
  - Traer un vaso desechable.





# Cronograma de Actividades

05 al 09 de Febrero de 2024



HORA	LUNES 05	MARTES 06	MIÉRCOLES 07	JUEVES 08	VIERNES 09
	DIA INHÁBIL	Activación física Pase de lista Contar niños y niñas			
		ACTIVIDAD: Atrapa corazones	ACTIVIDAD: Tiro al corazón	ACTIVIDAD: Cuenta corazones	ACTIVIDAD: Poción del amor
<i>Recreo</i>					
	ANIVERSARIO DE LA PROMULGACIÓN DE LA CONSTITUCIÓN DE 1917	Retroalimentación Despedida	Retroalimentación Despedida	Retroalimentación Despedida	Retroalimentación Despedida

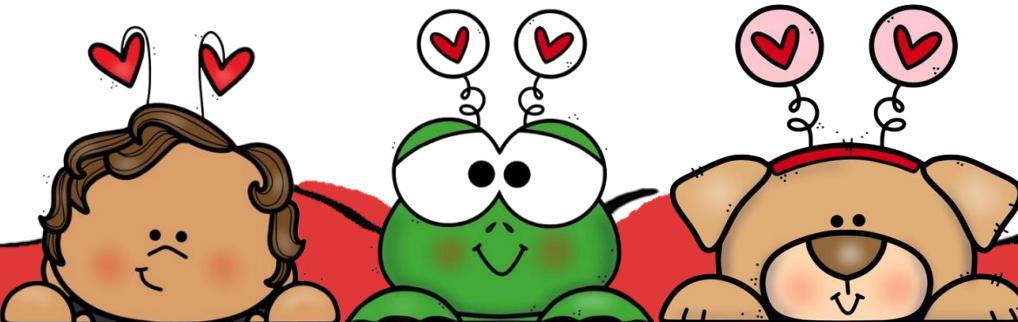


Nombre de la actividad:	Atrapa corazones		
Fecha de aplicación:	Martes 06 de Febrero de 2024		
Campo formativo que sustenta el aprendizaje:	Saberes y Pensamiento Científico	Contenido:	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.
Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):	Cuenta objetos y elementos de su entorno en su lengua materna y amplía gradualmente su rango de conteo.		
Transversalidad:	Representa la cantidad de elementos en colecciones menores a 10, con dibujos, símbolos personales y numerales e interpreta los registros de sus pares.		
FASE	ACTIVIDAD		MATERIALES
3.- ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS DE INDAGACIÓN.	INICIO:		Canción "Canción Infantil. Los números" Corazones de fieltro
	Posteriormente, recordar las actividades que se realizaron la semana pasada.		Matamoscas con velcro Vasos desechables
	DESARROLLO:		Ficha de trabajo 5 Crayones
	Mencionarles que seguiremos aprendiendo los números a través de juegos. El siguiente juego se llama "Atrapa corazones". Se trabajará en equipos por mesitas de trabajo, en cada mesita se pondrán varios corazones de fieltro de colores diversos; posteriormente la maestra contará hasta tres para que con un matamoscas con velcro atrapen todos los corazones que puedan, los cuales van a ir echando a un vaso. Ya que no queden más corazones en la mesa, se contarán cuantos corazones atrapó cada quien, el que haya atrapado más, gana el juego.		Lápiz
	CIERRE:		Cuento "Cuenta ratones"
Por último, realizar la ficha de trabajo 5 en la cual deberán ilustrar los dibujos, contar los corazones y escribir el número en el recuadro. Despedirnos, narrándoles el cuento: "Cuenta ratones"			



Aprendizaje Basado en Investigación STEAM

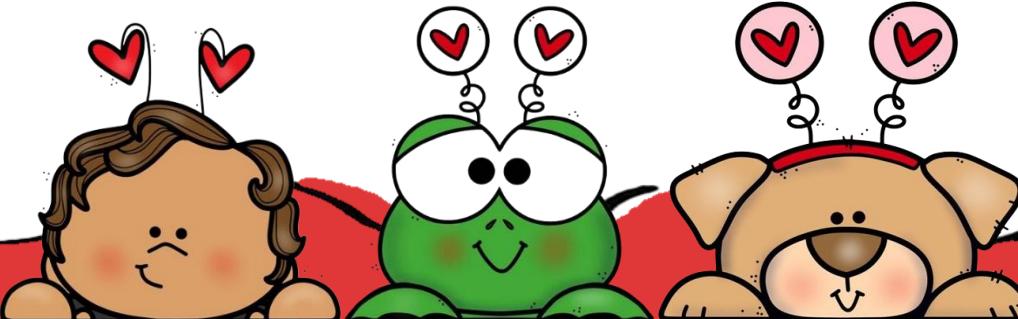
# Ejemplo de la actividad



# TAREA

Martes 06 de Febrero de 2024

- Traer para el día de mañana Miércoles 07 de Febrero tapitas de Suavitel.

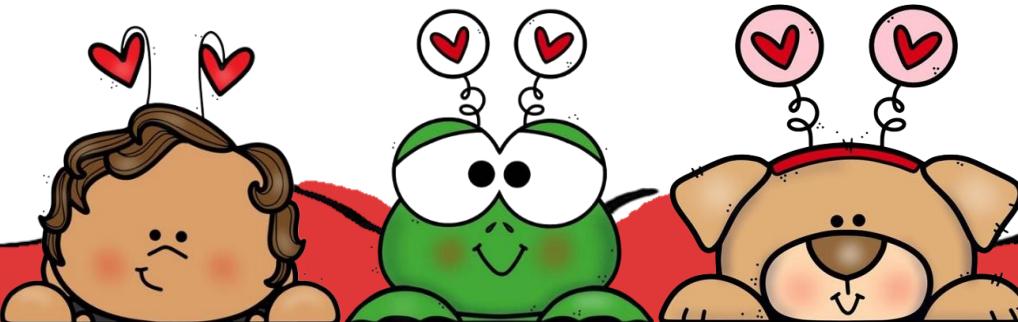




Nombre de la actividad:	Tiro al corazón		
Fecha de aplicación:	Miércoles 07 de Febrero de 2024		
Campo formativo que sustenta el aprendizaje:	Saberes y Pensamiento Científico	Contenido:	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.
Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):	Resuelve de manera colaborativa situaciones sencillas que involucran números y que implican juntar, agregar, separar o quitar elementos.		
Transversalidad:	Participa en juegos y actividades que implican la coordinación de los sentidos y los movimientos, en acciones como lanzar, amasar, patear, entre otras.		
FASE	ACTIVIDAD		MATERIALES
3.- ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS DE INDAGACIÓN.	INICIO:		Canción "Canción Infantil. Los números" Gises 2 almohadillas
	Poner a los niños en plenaria y dar los buenos días con la canción "Canción Infantil. Los números" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w-nPalB68ig">https://www.youtube.com/watch?v=w-nPalB68ig</a> Posteriormente, recordarles que seguimos festejando San Valentín con números y juegos. Preguntarles: ¿alguna vez han jugado al tiro al blanco?, ¿de qué se trata?, ¿Cómo se juega?		
	DESARROLLO:		1 moneda grande con el signo (+) por una cara y el signo (-) por la otra (puede ser de cartón o hielo seco). Tapitas de suavitel Ficha de trabajo 6 Crayones Lápiz
	Explicarles que jugaremos un juego parecido. La maestra dibujará un tiro al blanco de corazón con gis en el patio de la escuela, habrá 6 capas de corazón, en el centro tendrá el número 6, después el número 5 y así sucesivamente hasta llegar al 1. Se formarán dos equipos, cada equipo tendrá 7 tapitas de suavitel (pueden ser bloques) y lanzarán por turnos una almohadilla tratando de que quede en el centro. Posteriormente, lanzarán una moneda que traerá por un lado el signo mas (+) y por el otro el signo menos (-), explicarles que el signo + significa añadir o poner tapitas y el signo - significa quitar tapitas. Una vez que ya hayan lanzado todos la almohadilla y la moneda, se contarán las tapitas de cada equipo. Realizarles las siguientes preguntas: ¿Qué equipo creen que fue el ganador?, ¿por qué?, ¿Quién recolectó más?, ¿Quién recolectó menos?, ¿Qué hicimos cuando sumamos?, ¿Qué hicimos cuando restamos? Mencionarles que ambos equipos son ganadores porque contaron muy bien.		Cuento "Los números"
CIERRE:		Finalmente, en la ficha de trabajo 6 deberán realizar las siguientes operaciones de suma y resta e ilustrar los dibujos. Despedirse, narrándoles el cuento "Los números" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=yXRSMJtxWHs">https://www.youtube.com/watch?v=yXRSMJtxWHs</a>	



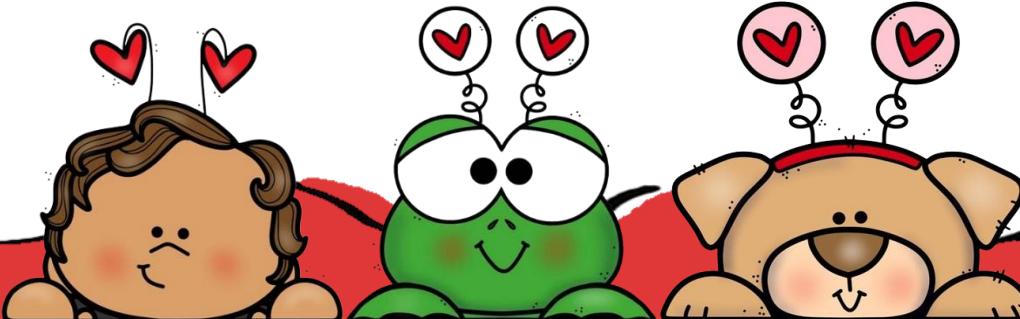
# Ejemplo de la actividad



# TAREA

Miercoles 07 de Febrero de 2024

- Traer para el día de mañana Jueves 08 de Febrero cuentas de colores en una bolsita con su nombre, 5 bolitas de algodón, 10 limpiapipas de color rojo, rosa o morado y 1 gancho para la ropa.
- Calcar en 1/4 de cartulina 10 corazones de aprox. 7 cm



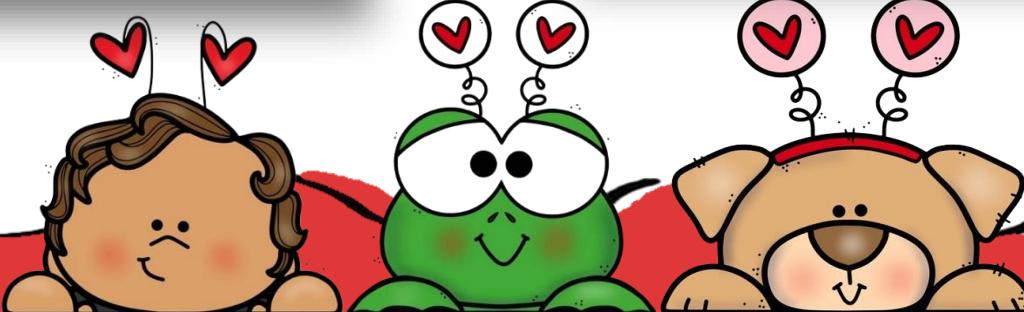


Nombre de la actividad:	Cuento corazones		
Fecha de aplicación:	Jueves 08 de Febrero de 2024		
Campo formativo que sustenta el aprendizaje:	Saberes y Pensamiento Científico	Contenido:	Los saberes numéricos como herramienta para resolver situaciones del entorno, en diversos contextos socioculturales.
Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):	Construye y compara colecciones de menos de 10 elementos y las representa con dibujos o símbolos personales.		
Transversalidad:	Explora y experimenta con los diversos elementos de los lenguajes artísticos, al elaborar producciones		
FASE	ACTIVIDAD		MATERIALES
3.- ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS DE INDAGACIÓN	INICIO:		Corazones de cartulina Limpiapipas Cuentas de colores Ficha de trabajo 7 Bolitas de algodón Ganchos para la ropa Pintura Canción "Un amor tan grande"
	DESARROLLO:		
	CIERRE:		
	Después se les entregará la ficha de trabajo 7 en la cual deberán de completar el gusanito de corazón con la técnica del sellado, con una bolita de algodón con pintura y un gancho para ropa utilizándolo como pinza, realizar el sello las veces que se indica. Despedirnos bailando al ritmo de la canción "Un amor tan grande" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IDvX2g-xvac">https://www.youtube.com/watch?v=IDvX2g-xvac</a> .		 Auja Creativa

Aprendizaje basado en investigación

STEAM

# Ejemplo de la actividad

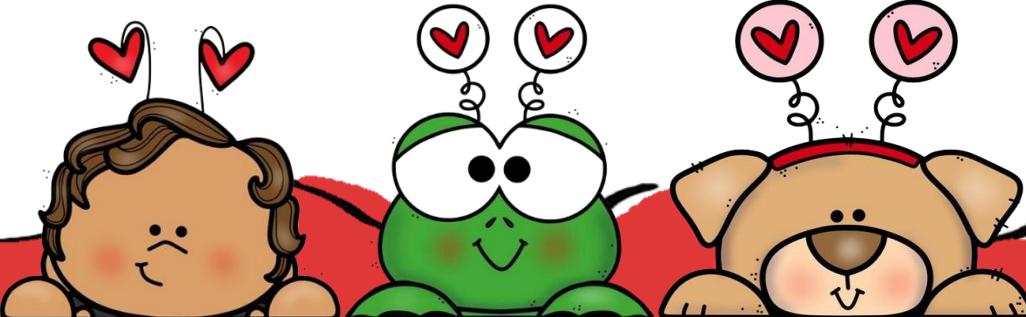


# TAREA

Jueves 08 de Febrero de 2024

Solicitar quien tenga en casa los siguientes materiales que pueda traer para el día de mañana Viernes 09 de Febrero:

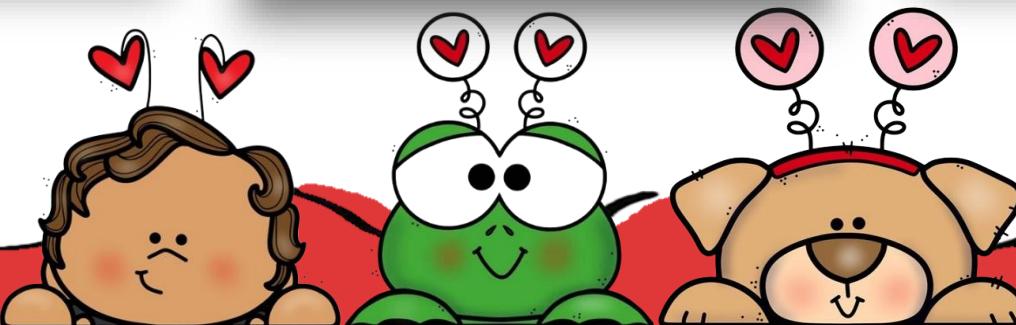
- Una botella de plástico transparente
  - 1 bolsita de brillantina
  - 1 aceite para bebé
  - 2 pastillas de Alka Seltzer



Nombre de la actividad:	Poción del amor		
Fecha de aplicación:	Viernes 09 de Febrero de 2024		
Campo formativo que sustenta el aprendizaje:	Saberes y Pensamiento Científico	Contenido:	Características de objetos y comportamiento de los materiales del entorno sociocultural.
Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):	Explica los resultados de sus experimentos y los contrasta con los hallazgos de sus pares, confirma o modifica sus suposiciones iniciales.		
Transversalidad:	Usa números en juegos y situaciones cotidianas de su entorno.		
FASE	ACTIVIDAD	MATERIALES	
3.- ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS DE INDAGACIÓN	<b>INICIO:</b>	Botella transparente sin tapa Brillos Agua Aceite para bebé Gotas de colorante o pintura Tabletas de alka seltzer Ficha de trabajo 8 Crayones	
	<b>DESARROLLO:</b>		
	Poner a los niños en plenaria y darles los buenos días. Enseguida, preguntarles: ¿Recuerdan el experimento de los globos de San Valentín?, ¿de qué trataba? Mencionarles que el día de hoy realizaremos un experimento de manera grupal.		
	Poner a los niños en media luna y mostrarles los materiales (apoyarse de una mesita para exponerlos), pedirles que mencionen los nombres de los materiales y preguntarles ¿Qué creen que haremos con estos materiales?, ¿Cómo creen que sea el experimento?. Mencionarles que el experimento trata de realizar una poción de amor y a continuación ir realizando el experimento siguiendo los pasos de "Experimento: Poción de amor". Y realizar las siguientes preguntas: ¿Qué pasó con los materiales?, ¿Qué pasó con los brillos y con el agua?, ¿Qué pasa cuando echamos la tableta de alka seltzer? Explicarles que el agua y el aceite se separan porque tienen diferente densidad, al igual que los brillos que se quedan en medio son más pesados que el agua pero no son más pesados que el aceite para bebé, pero al agregar el alka seltzer se libera gas lo que hace que la densidad cambie y los líquidos floten y se muevan a través del aceite.		
	<b>CIERRE:</b>		
	Finalmente, en la ficha de trabajo 8 pedirles a los niños que dibujen en los recuadros los materiales que se necesitan para realizar el experimento y el resultado que obtuvimos.		



# Ejemplo de la actividad

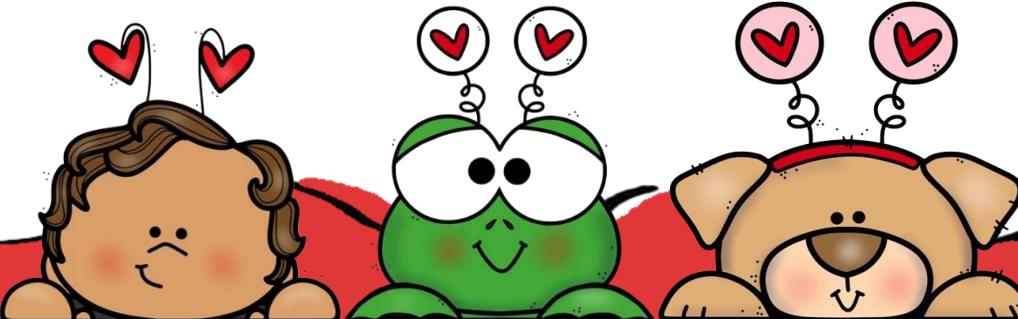


# TAREA

Viernes 09 de Febrero de 2024

Traer para el día Lunes 12 de Febrero los siguientes materiales:

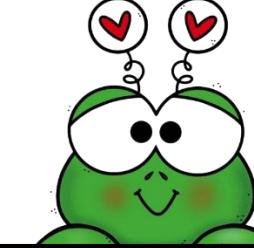
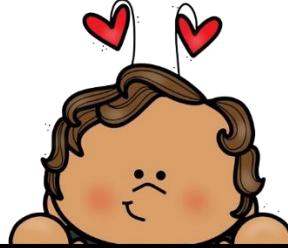
- 1 vaso desechable
- 1 bolsita de pompones pequeños
  - 1 popote





# Cronograma de Actividades

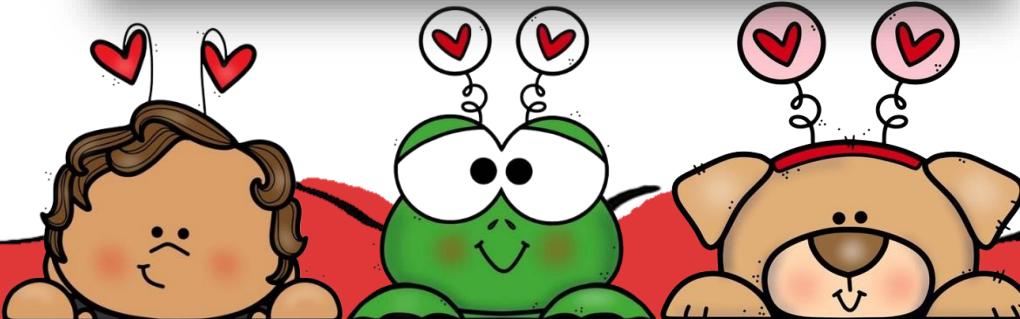
12 al 16 de Febrero de 2024



HORA	LUNES 12	MARTES 13	MIÉRCOLES 14	JUEVES 15	VIERNES 16
	Honores a la bandera Pase de lista Contar niños y niñas	Activación física Pase de lista Contar niños y niñas			
	ACTIVIDAD: Sopla pompones	ACTIVIDAD: Aros y botellas	ACTIVIDAD: Los tesoros de San Valentín	ACTIVIDAD: Corazones que flotan	ACTIVIDAD: Lo que aprendimos en San Valentín
Recreo					
	Retroalimentación Despedida	Retroalimentación Despedida	Retroalimentación Despedida	Retroalimentación Despedida	Retroalimentación Despedida

Nombre de la actividad:	Sopla pompones		
Fecha de aplicación:	Lunes 12 de Febrero de 2024		
Campo formativo que sustenta el aprendizaje:	Saberes y Pensamiento Científico	Contenido:	Características de objetos y comportamiento de los materiales del entorno sociocultural.
Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):	Usa números en juegos y situaciones cotidianas de su entorno.		
Transversalidad:	Participa en juegos y actividades que implican la coordinación de los sentidos y los movimientos, en acciones como lanzar, amasar, patear, entre otras.		
FASE	ACTIVIDAD	MATERIALES	
3.- ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS DE INDAGACIÓN.	INICIO:	Canción "Un amor tan grande" Pompones o bolitas de papel  Vasos desechables  Cinta	
	Poner a los niños en plenaria y darles los buenos días con la canción "Un amor tan grande" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=IDvX2g-xvac">https://www.youtube.com/watch?v=IDvX2g-xvac</a> Mencionarles que ya falta poco para el 14 de Febrero que es el día que se festeja San Valentín y preguntarles: ¿Qué hemos aprendido? Recordar las actividades que hemos realizado y cuales han sido los procesos. Dar espacio para que dialoguen.	Pompones  Popotes  Ficha de trabajo 9  Tijeras  Pegamento  Crayones  Lápiz	
	DESARROLLO:		
	Mencionarles que esta semana seguiremos aprendiendo sobre los números y la ciencia a través de juegos y que el día de hoy vamos a contar con un juego muy divertido que se llama sopla pompones. Explicarles las reglas: Este juego se trata de soplar pompones (puede realizarse también con bolitas de papel) con un popote hasta que caigan en un extremo de la mesa donde estarán pegados con cinta dos vasos desechables. Si el pomón cae al suelo deberá colocarse en el punto de partida y soplar nuevamente. Se acaba el juego cuando ya no haya mas pompones que soplar y gana el equipo que tenga más pompones en su vaso. Se jugarán en equipos por mesitas de trabajo y por turnos, uno de cada equipo.	Cuento: "Cuentos cortos: aprender a contar con Niní"   Aula Creativa	
CIERRE:			
Una vez terminado el juego, entregarles la ficha de trabajo 9 en la cual deberán ordenar la serie numérica. Despedirnos con el cuento: "Cuentos cortos: aprender a contar con Niní" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=0HZ_HFPggZY">https://www.youtube.com/watch?v=0HZ_HFPggZY</a> .			

# Ejemplo de la actividad

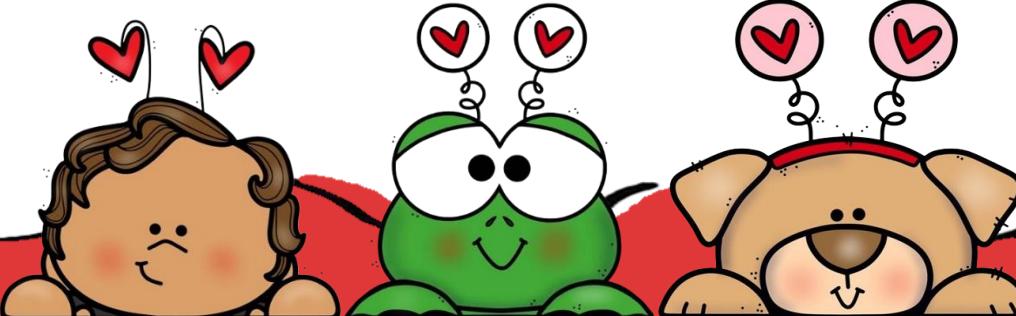


# TAREA

Lunes 12 de Febrero de 2024

Traer para el día de mañana Martes 13 de Febrero los siguientes materiales:

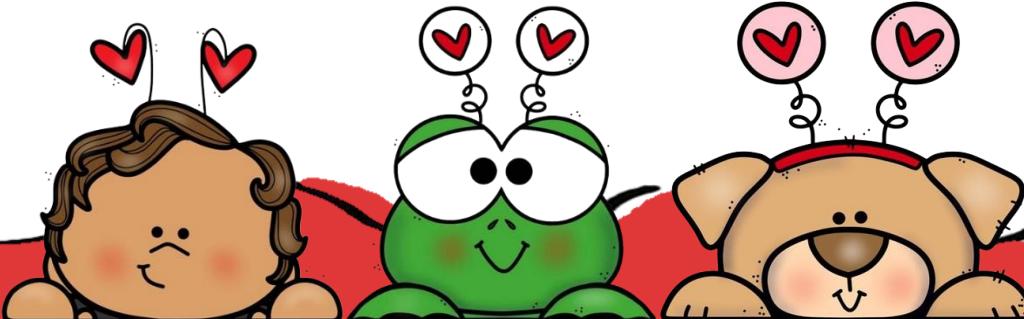
- 5 limpiapipas
- 1 botella de plástico



Nombre de la actividad:	Aros y botellas		
Fecha de aplicación:	Martes 13 de Febrero de 2024		
Campo formativo que sustenta el aprendizaje:	Saberes y Pensamiento Científico	Contenido:	Características de objetos y comportamiento de los materiales del entorno sociocultural.
Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):	Usa números en juegos y situaciones cotidianas de su entorno.		
Transversalidad:	Participa en juegos y actividades que implican la coordinación de los sentidos y los movimientos, en acciones como lanzar, amasar, patear, entre otras.		
FASE	ACTIVIDAD	MATERIALES	
3.- ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS DE INDAGACIÓN.	<b>INICIO:</b>  Poner a los niños en plenaria y darles los buenos días con la canción "Canción Infantil: Los números" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=w-nPalB68ig">https://www.youtube.com/watch?v=w-nPalB68ig</a> , enseguida hacerles el pase de lista pero de una manera diferente: La maestra les dará un bloque a cada niño (a los niños de azul y a las niñas de rojo), en caso de no contar con bloques hacerlo con cualquier otro tipo de objetos; cuando la maestra los vaya nombrando se irán poniendo de pie y colocarán su bloque en algún lugar específico, formando una torre. Durante el proceso hacerles las preguntas: ¿Qué torre se ve mas alta?, ¿en cual torre hay menos?, ¿por qué?, explicarles que donde hay más bloques es porque vinieron mas y donde la torre esta pequeña es porque asistieron menos. Contar los bloques de cada torre y anotar esos números en el pizarrón para hacer la suma total contando todos los bloques.	Canción "Canción Infantil: Los números"  Bloques u objetos del aula  Botellas de agua chicas  Limpiapipas  Pinturas  Tapitas de suavitel	
	<b>DESARROLLO:</b>  Mencionarles que el día de hoy realizaremos un juego con el cual también debemos contar para poder jugarlo, se llama "Aros y botellas". Los niños deberán de pintar una botella con colores de San Valentín y decorarla con corazones. Enseguida a un limpiapipas le darán la forma de corazón. Las botellas se pondrán en el sol para que se puedan secar durante la hora del recreo.		
	<b>CIERRE:</b>  Al volver, se proseguirá a jugar, la maestra dividirá al grupo en dos equipos, pondrá las botellas en un extremo, y a una cierta distancia al equipo I, cuando cuente tres, los niños del equipo I deberán lanzar su aro que realizaron con el limpiapipas tratando de que lo inserten dentro de la botella. Ya que todos lo hayan lanzado se contarán las que introdujeron y se anotarán en el pizarrón (pueden utilizarse las tapitas de suavitel del juego anterior), enseguida seguirá el siguiente equipo y hará lo mismo. Repetir varias rondas hasta que no queden tapitas de suavitel. Contar cuantos aros insertó cada equipo en total.		



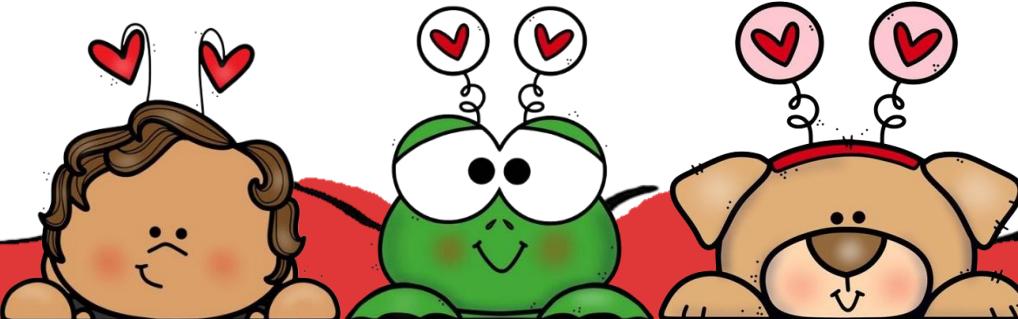
# Ejemplo de la actividad



# TAREA

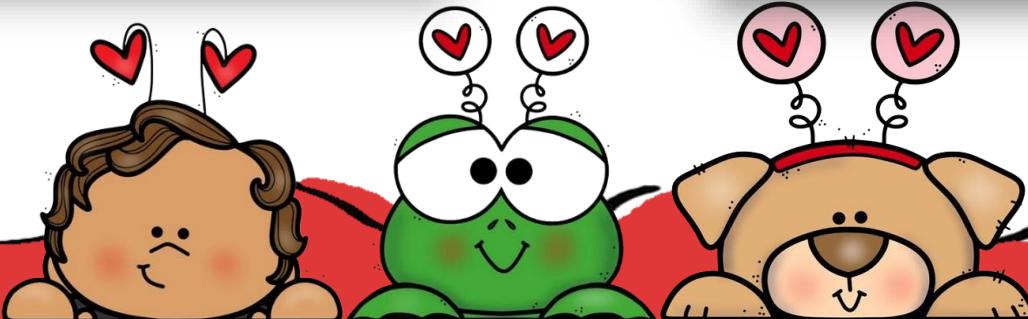
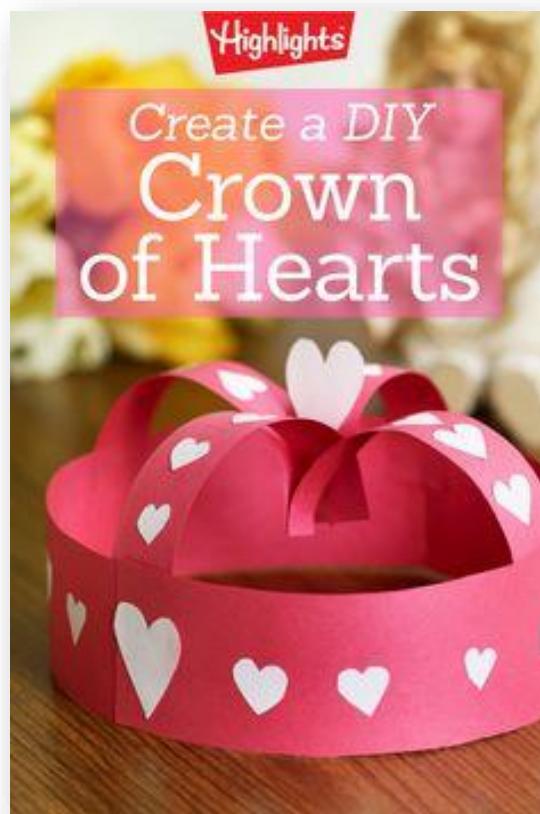
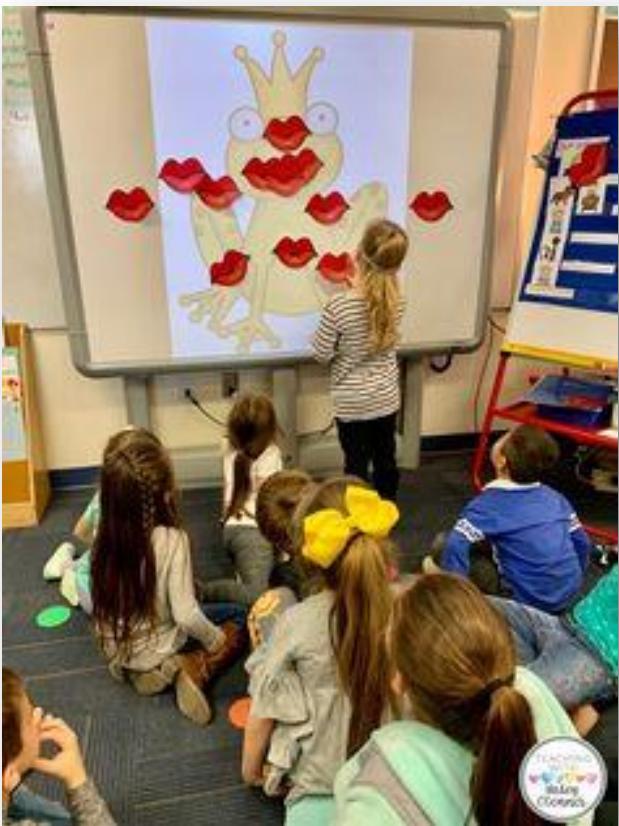
Martes 13 de Febrero de 2024

Traer para mañana Miércoles 14 de Febrero ropa de color rojo y lunch para compartir.

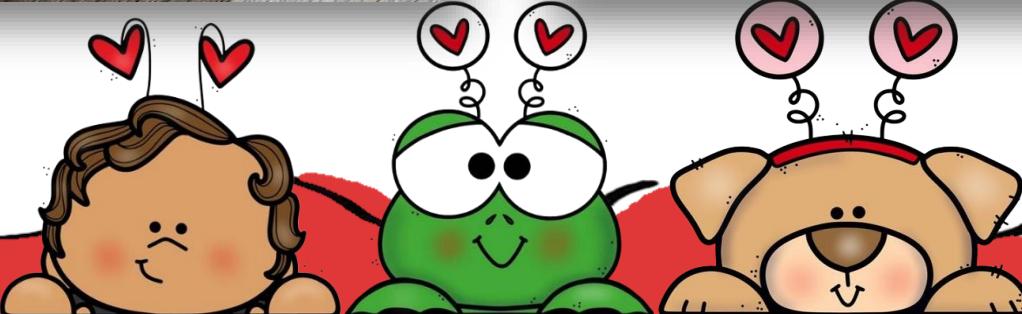
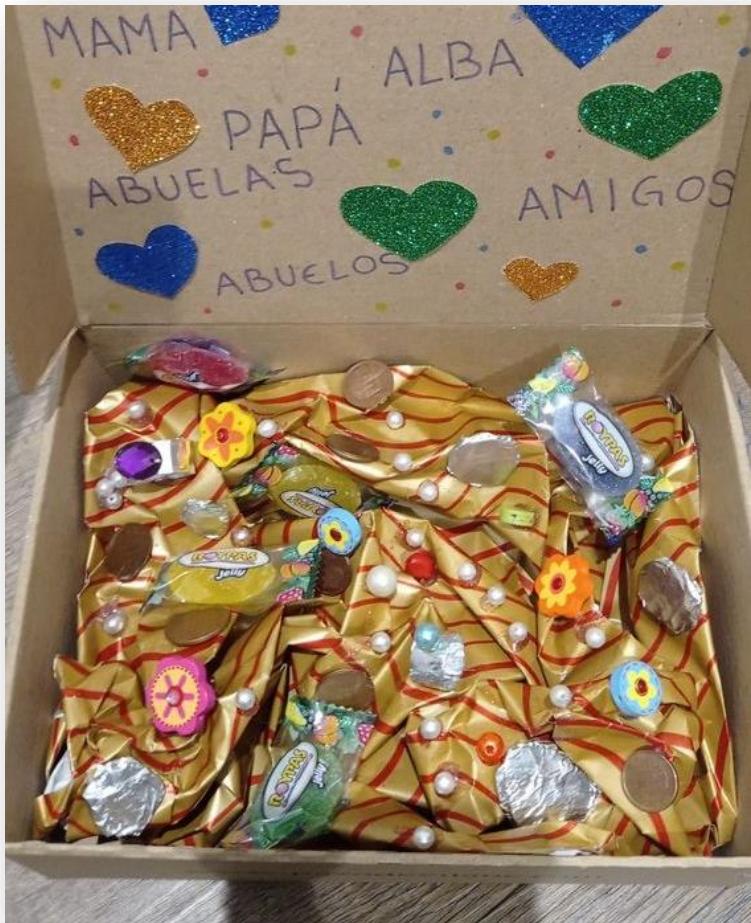


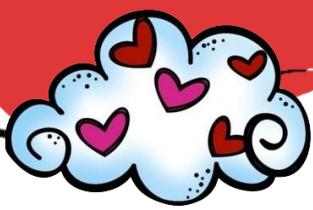
Nombre de la actividad:	Los tesoros de San Valentín		
Fecha de aplicación:	Miércoles 14 de Febrero de 2024		
Campo formativo que sustenta el aprendizaje:	Saberes y Pensamiento Científico	Contenido:	Construcción de la identidad y pertenencia a una comunidad y país a partir del conocimiento de su historia, sus celebraciones, conmemoraciones tradicionales y obras del patrimonio artístico y cultural.
Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):	Participa, disfruta y aprecia las celebraciones y eventos culturales y artísticos de su comunidad.		
Transversalidad:	Emplea palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprende en su comunidad, para expresar necesidades, ideas, emociones y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar en el mundo.		
FASE	ACTIVIDAD	MATERIALES	
3.- ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS DE INDAGACIÓN.	<b>INICIO:</b>  Poner a los niños en plenaria y darles los buenos días. Mencionarles que el día de hoy es 14 de Febrero y que se festeja "San Valentín" y que nuestro salón lo festejará de una manera muy divertida. Para ello primero elaboraremos una corona con la ficha de trabajo 10, la recortarán y pegarán como se indica, al final la maestra les ayudará a ponerles una grapa en el centro para que tome la forma del ejemplo.	Ficha de trabajo 10  Crayones  Tijeras  Engrapadora  Besitos de papel  Cinta  1 pañuelo	
	<b>DESARROLLO:</b>  Una vez realizadas las coronas, se las pondrán. Ilustrarán, recortarán y le pondrán su nombre a un besito de papel que la maestra les entregará, enseguida les proyectará o les dibujará en el pizarrón (pueden apoyarse de la lámina "Besa al sapo") un sapo, se les vendará los ojos a los niños y tratarán de colocar el beso lo más cercano posible a la boca, quien se haya acercado más gana. Posteriormente, realizar el convivio y compartir los alimentos que la maestra y los alumnos trajeron.	Alimentos para convivir  Tesoro (caja con paletitas)  Pistas enumeradas	
	<b>CIERRE:</b>  Finalmente, la maestra les mencionará que tiene un detalle para cada uno de ellos, que es un pequeño tesoro, y como buen tesoro que es, se encuentra escondido en algún lugar de la escuela, para ello debemos encontrar las pistas (que están enumeradas), para poder encontrarlo. Cada pista, nos llevará a otra y así sucesivamente hasta encontrar el tesoro, mencionarles que si ven una pista antes de tiempo, no debemos tomarla ya que debemos ir en orden. Una vez encontrado el tesoro entregárselos a los niños (pueden ser paletitas con algún mensaje). Dar espacio para que dialoguen sobre la importancia de este día y lo bonito que es convivir y hacer amigos. Despedirnos con el cuento: "¿Dónde está el amor?" <a href="https://www.youtube.com/watch?v=mI0mFzC0m8U">https://www.youtube.com/watch?v=mI0mFzC0m8U</a> .	Cuento: "¿Dónde está el amor?"   Aula Creativa	

# Ejemplo de la actividad



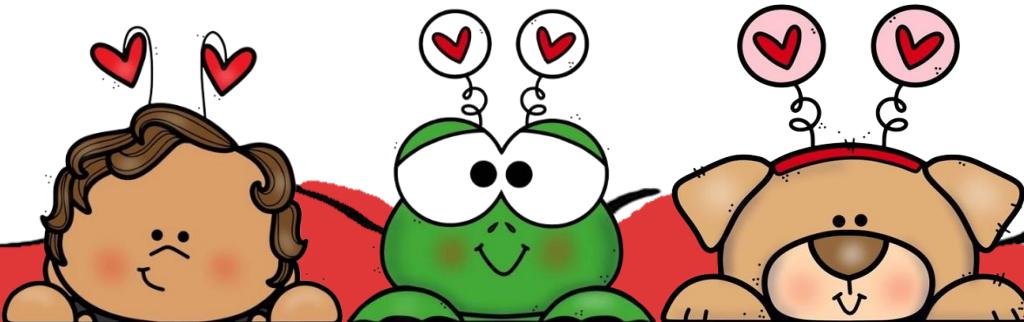
# Ejemplo de la actividad





Nombre de la actividad:	Corazones que flotan		
Fecha de aplicación:	Jueves 15 de Febrero de 2024		
Campo formativo que sustenta el aprendizaje:	Saberes y Pensamiento Científico	Contenido:	Características de objetos y comportamiento de los materiales del entorno sociocultural.
Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):	Participa, disfruta y aprecia las celebraciones y eventos culturales y artísticos de su comunidad.		
Transversalidad:	Emplea palabras, gestos, señas, imágenes, sonidos o movimientos corporales que aprende en su comunidad para expresar necesidades, ideas, emociones y gustos que reflejan su forma de interpretar y actuar en el mundo.		
FASE	ACTIVIDAD		MATERIALES
3.- ORGANIZAR Y ESTRUCTURAR LAS RESPUESTAS A LAS PREGUNTAS ESPECÍFICAS DE INDAGACIÓN.	<b>INICIO:</b> Poner a los niños en plenaria y darles los buenos días. Mencionarles que el día de hoy realizaremos el último experimento de San Valentín el cual lleva por nombre "Dulces que flotan". Realizarles las siguientes preguntas a los niños: ¿Recuerdan el experimento de la Poción de amor?, ¿Qué pasaba con los líquidos y los pequeños objetos que le echamos?, ¿Recuerdan por qué pasaba eso?		Ficha de trabajo II  Crayones  Lápiz
	<b>DESARROLLO:</b> Recordarles que algunos objetos flotaban en el aceite pero en el agua no por la densidad, es decir, algunos líquidos u objetos son más densos o pesados que otros, lo que hace que se hundan o floten. Mencionarles que el día de hoy pondremos a prueba tres líquidos: agua, refresco y vinagre. Para ello, haremos el experimento de manera grupal, colocándolos en media luna, frente a una mesita donde la docente estará realizando el experimento. Preguntarles: ¿ustedes creen que los corazones floten en el agua?, ¿creen que floten en el vaso de refresco?, ¿y en el vaso de vinagre?. Hacer la comprobación colocando unos dulces de corazón en cada vaso. Preguntarles: ¿Qué es el líquido más denso, el agua, el vinagre o la soda?, ¿Por qué?, ¿Cuál es el líquido menos denso?, ¿Por qué?		Tres vasos desechables transparentes  Agua  Vinagre  Refresco
	<b>CIERRE:</b> Finalmente, en la ficha de trabajo II, los niños deberán dibujar en los vasitos lo que pasó con cada grupo de dulces.		Dulces de corazón o cualquier otro parecido
	A colorful rainbow icon with a dotted line through it, accompanied by the text "Aula creativa".		Aula creativa

# Ejemplo de la actividad



Nombre de la actividad:	Los que aprendimos en San Valentín			
Fecha de aplicación:	Viernes 16 de Febrero de 2024			
Campo formativo que sustenta el aprendizaje:	Saberes y Pensamiento Científico	Contenido:	Comunicación de necesidades, emociones, gustos, ideas y saberes, a través de los diversos lenguajes, desde una perspectiva comunitaria.	
Procesos de Desarrollo del Aprendizaje (PDA):	Escucha con atención, se interesa por lo que las otras personas expresan, e intercambia ideas esperando su turno para hablar.			
Transversalidad:	Manifiesta de manera clara necesidades, emociones, gustos, preferencias e ideas, que construye en la convivencia diaria, y se da a entender usando distintos lenguajes.			
FASE	ACTIVIDAD		MATERIALES	
4.- PRESENTACIÓN DE LOS DATOS DE INDAGACIÓN.	<b>INICIO:</b>		2 láminas de papel bond blanco  Plumones  Revistas o periódicos  Tijeras  Pegamento  Cinta	
	Poner a los niños en plenaria y dar los buenos días. Mencionarles que el día de hoy daremos cierre al proyecto "Festejemos en San Valentín", recordarles cual era el propósito del proyecto, aprender a contar y los números, y aprender sobre la ciencia, ambos a través del juego.			
5.- METACOGNICIÓN	<b>DESARROLLO:</b>			
			Para ello, realizaremos en conjunto dos collages, la maestra pegará en el pizarrón dos papel bond blancos, en uno pondrá de título: "Lo que aprendí sobre los números" y en otro "Lo que aprendí sobre la ciencia", primero mediante el dictado los niños le dirán a la maestra lo que aprendieron, y ella lo escribirá en cada una de las láminas, Posteriormente buscarán en revistas o periódicos imágenes que representen ese aprendizaje. En caso de no encontrar imágenes pueden acercarse a dibujar en la lámina.	
<b>CIERRE:</b>				
Para finalizar, se analizarán ambas láminas, y se les harán las siguientes preguntas: ¿Que fue lo que aprendimos?, ¿aumentó nuestro rango de conteo?, ¿hasta que numero saben contar ahora?, ¿identifican otros números que antes no?, ¿Cuáles?, ¿Qué aprendieron sobre la ciencia?, ¿Qué saben sobre la densidad de algunos líquidos?, ¿Qué hicieron para aprender estas cosas?, ¿les gustó aprender a través de los juegos?,¿Por qué?				





Fuentes utilizadas para la edición

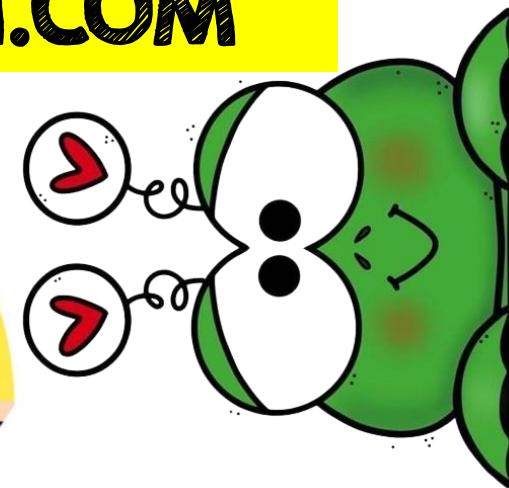
KG Miss Speechy IPA

Abigail

**KG Second Chances Sketch**

Somelove

**Descárgalas de  
DAFONT.COM**



Este material es gratuito. Puedes conseguirlo en la página de Facebook "Aula Creativa" o en el canal de YouTube "Mtra. Karen Lucía" en donde estaré compartiendo los links de descarga.